Выступление на педагогическом совете по теме «Профориентация

8 «а» класса

***Поиски себя - это длительный процесс.***

***Но выбор когда - то нужно будет сделать.***

***Ищите себя!***

***Найдите себя!***

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

Программа по профориентации «Мой выбор» поможет учащимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Цель*:* подготовка учащихся 8 «а» класса к выбору профессионально – ориентированного направления образования.

Выбранная профессия должна соответствовать,

* во-первых, Вашим интересам и склонностям («хочу»),
* во-вторых, Вашим возможностям и способностям («могу»),
* и, в-третьих, спросу на рынке труда («надо»),

от которого зависит возможность будущего трудоустройства.

Что влияет на выбор профессии:

* способности
* престиж
* востребованность
* наличие уч заведений
* советы родителей
* мнение друзей

В 8 классе мы должны решить следующие задачи:

* Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
* Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, необходимыми для выбранной профессии.
* Ознакомить учащихся со способами получения дальнейшего образования.

Для решения данных задач :

* экскурсии на предприятия;
* экскурсии в колледжи, училища, техникумы, вузы;
* встречи с интересными людьми, представителями разных профессий;
* познавательные беседы;

В этом году провела тестирование  **Климова на профориентацию.** Е.А. Климов выделяет 5 психотипов личности:

1. Человек – природа – такой тип, характерен людям, стремящимся улучшить состояние окружающей среды, тем, кто легко идет на контакт с природой и животными. Это садовники, ландшафтные дизайнеры, работники лесной и садовой промышленности, ветеринары и экологи, исследователи флоры и фауны, зоологи, ботаники, а также геологи, картографы и метрологи.
2. Человек – человек – этот тип, как социальный, склонный к общению, помощи другим, взаимопониманию с аудиторией. Таким людям подходит работа, связанная с образованием, воспитанием, социальная деятельность, медицина, правовая помощь, журналистика, а также административная работа.
3. Человек – художественный образ – называет таких людей творческими, склонными к художественной, писательской, музыкальной и архитектурной деятельности, и т.п. Такая личность может заниматься произведением чего-либо или творить произведения искусства (дизайнер, художник, композитор, писатель или режиссёр). А так же исполнять и изготавливать (оформитель, музыкант, ювелир, актер и так далее) или же работать с произведениями творчества (реставратор, маляр, шлифовщик, мастер росписи).
4. Человек – знаковая система – этот тип людей математического склада ума. Им подойдут такие профессии, как программист, бухгалтер, библиотекарь, экономист, нотариус, редактор, организатор делопроизводства, инспектор, историк, математик и тому подобное.
5. Человек – техника – определяет этот тип, как людей склонных к техническим видам профессий, обозначает способность к изготовлению деталей, техники, механизмов, восстановление и ремонт, изобретения и новшества, испытательные и проверочные работы.

По тестированию можно узнать, какой тип и класс профессий

* наиболее соответствует интересам детей («хочу»)
* и представлениям о их способностях («могу»).

В разделе «Рекомендуемые Вам профессии»

Можно отобразить списки профессий, пользующихся спросом на рынке труда, соответствующих склонностям и способностям детей, и получить по ним подробную информацию.

* Типичные ошибки и затруднения в выборе профессии
* Неумение разобраться в своих личных качествах и интересах.
* Необъективная оценка своих способностей.
* Незнание требований профессий, увлечение какой-либо одной стороной профессии.
* Ориентир на «престижную» профессию.
* Выбор профессии «за компанию», под давлением родственников.
* Перенос увлечения школьным предметом на профессию.

Выбранные профессии учащихся 8 «а» класса:

Человек знаковая система

* Программист
* Финансист
* Бухгалтер
* Фотограф

Человек –человек

* Врач
* Адвокат

Человек-природа

* Ветеринар

Человек художественный образ

* Артист
* Дизайнер интерьера
* Художник-декоратор

Человек-техника

* Инженер-конструктор
* Инженер-механик

Проделанная работа:

* Классный час на тему: «Выбор профессии»
* Родительское собрание на тему «Профессия моего ребенка»
* В 7 и 8 классе ходили на «Ярмарку профессий»
* Анкетирование
* Тестирование ГП "ИМАТОН. Методика "Ориентир".
* По итогам тестирования учитывая желания детей планируется посещение учебных заведений, организаций и предприятий для ознакомления с будущей профессией

В будущем планируем классом выехать в г. Санкт-Петербург для ознакомления с ВУЗами

Предполагаемый результат:

* формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
* принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
* создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.