Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №26»

(с углубленным изучением отдельных предметов)

Городского округа «Город Якутск»

Открытый урок на тему:

**Закрепление грамматики: Прошедшее время**

Составил: учитель английского языка

Семенова Ольга Ивановна

Якутск, 2015

**Технологическая карта урока**

Предмет: английский язык Класс: 5 «В» (математический класс)

Базовый учебник: УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

Тема урока: Закрепление грамматики: Прошедшее простое время

Цель урока:

Предметная

1. Создать условия для освоения обучающимися грамматическую структуру

2. Обеспечить развитие навыков постановки вопросительных предложений, аудирования, чтения и устной монологической речи.

3. Способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений.

Метапредметная

1.Научить строить коммуникацию с опорой на речевой образец.

2. Развивать исследовательские учебные действия, в частности, наблюдательность

Задачи урока:

1. включить обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне;

2. подвести обучающихся к пониманию необходимости изучения простого прошедшего времени

3. определить цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации;

4. построить и фиксировать знание: простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы

5. применить новое знание в типовых заданиях;

6. научить строить монологическую речь

7. организовать рефлексию на уроке.

Тип урока: комбинированный

Необходимое оборудование: учебник, аудиозапись, дидактические карточки, наглядные пособия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1 | **Организационный** включить обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Создать атмосферу иноязычного общения  | Учитель здоровается с детьми. Проводит небольшую речевую разминку   | Учащиеся здороваются с учителем и отвечают на вопросы | Коммуникативные: умение отвечать на вопросы |
| 2 | Постановка цели и задач урока  | Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи | Учитель с помощью вопросов приводит к осмыслению задачи урока | Отвечают на вопросы учителя | Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.Регулятивные: нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи |
| 3 | Фонетическая разминка | Отработка звуков и распознавания графических изображений звуков Повторение произношения в тех или иных случаях | -Учитель демонстрирует звуки, чтобы учащиеся повторили -Учитель дает возможность применить в практике- отрабатывают произношение с помощью стихотворения | - Учащиеся повторяют произношение правильных глаголов в прошедшем времени- Дети правильно распределяют слова по произношению-читают с доски | Личностные: Повышение самооценки и чувства успешности, а также интереса к предмету |
| 4 | Лексическая разминка Повторение неправильных глаголов | Повторение знания неправильных глаголовПовторение вопросительного предложения | На интерактивной доске даются словаДаются предложения в прошедшем времени | Дети подбирают вторую форму неправильных глаголовПеределать предложения в вопросительную форму | Личностные: повышение интереса к изучению английского языкаПредметные: Правильное употребление глаголов  |
| 5 | Развитие устной речи | Побуждение к говорению | Разыгрывается ситуация, мотивирующая к описанию действий на картине в прошедшем времени | Составляют предложения | Регулятивные: воспринимать и понимать речь, описывать действия, передавать информацию  |
| 6 | Аудирование | Тренировка в понимании услышанного | Раздаются бланки, на которых ставят пропущенные слова | Слушают и пишут пропущенные слова в бланках | Познавательные: тренировка восприятия на слух |
| 7 | Проверка Домашней работы (фронтально) | Вовлечение учащихся в речевую деятельность, контроль выполнения заданий на дом | Предлагает прочитать информацию о летних каникулах | По желанию выступают с текстом «Мои летние каникулы» | Коммуникативные: передача мысли и информации, соблюдая правила речевого поведения;формулировать собственные мысли, Регулятивные: достижение поставленной учебной задачиМетапредметные: навык повествования и передачи информации на других уроках с соблюдением речевых норм поведения |
| 8 | Выполение упражнения | Тренировка в применении прошедшего времени | Дается упражнение с учебника, где нужно применить знания прошедшего времени | Раскрывают скобки в нужном времени | Познавательные: применение навыков работы с текстом, поиск нужной информации |
| 9 | Чтение | Развитие навыков чтения | В качестве проверки выполненного упражнения предлагается прочитать предложения | Читают предложения | Предметные: развитие навыков чтения, извлечения информации  |
| 9 | Физкультминутка | Пропаганда здорового образа жизни и безопасности на дорогах | Учитель читает стихотворение с движениями | Повторяют за учителем | Метапредметность: учащиеся могут применить данную разминку на других уроках |
| 10 | Командная игра (резервный) | Проведение командной игры по рядам на выполнение грамматической игры | Раздает бланки для заполнения грамматического задания | Заполняют как можно быстрее, применяя знания по предмету | Личностные: чувство коллективизма, дружеского отношения к одноклассникам |
| 11 | Рефлексия | Выявления возможных пробелов | Выявляет умения или пробелы по теме | Проводят самооценку, отвечая на вопросы  | Регулятивные: проведения самоанализа знаний |
| 10 | Заключительный этап | -Объяснение домашнего задания - самооценивание | Раздаточный материал для тренировки в составлении вопросительных предложенийУчитель дает наклейки,  | -Учащиеся записывают домашнее задание - Дети, если оценивают свою работу положительно, то клеят ее себе в тетрадь. Если отрицательно, то клеят ее на листок учителя как напоминание | Личностные: оценивание себя учащимися  |