Школа первой ступени общего образования  работает по традиционной  системе и реализует учебно-методический комплекс «Школа России».

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы  образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК.

Ведущие целевые установки УМК «Школа России»

*УМК* «Школа России» построена таким  образом, что  все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое  обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1.  Реализации идеологической  основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

3.    Организации  учебной деятельности учащихся на основе системно- деятельностного подхода.

Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в УМК  «Школа России»

В содержание  *УМК* «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление  российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувство­вать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составля­ет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур  народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами  народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

-  с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-  освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-  принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельноси: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Стратегические характеристики основной образовательной программы учитывают существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы формируются через личностные, метапредметные и предметные результаты.    Личностные результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных предметов и программ всех без исключения учебных предметов.

Социокультурные особенности   МОУ СОШ №26

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

• удаленностью от  культурных центров;

• значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;

• низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;

• несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

В образовательной деятельности используются современные образовательные технологии:здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, проблемное обучение, мастерские и т.д.

 Сведения о программно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | Автор | Год и место  издания | Программа обеспечивает |
| Английский язык | Стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного общего образования по иностранному языку. Новый государственный стандарт по инострвнному языку 2-11 кл. | Английский язык  Н.И. Быкова, Дули Дж., Поспелова М.Д.  М., «Просвещение» 2010г-2016г | М., «Просвещение» 2010г-2016г | Федеральный компонент |
| Русский язык,        математика,  литература,  окружающий  мир | Концепция  и программы  для начальных  класссов "Школа России" 1-4 кл. | В.П. Канакина.  В.Г.Горецкий  Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.  М.И. Моро,  М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова и др.  Л.Ф. Климанова,  В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.  А.А. Плешаков | М:Прсвещение,  2011г.-2016г | Федеральный компонент |
| Музыка | Программа общеобразовательных учреждений 1-8 кл. | Е. Д. Критская |  | Федеральный компонент |
| ИЗО | Программа общеобразовательных учреждений 1-8 кл. | Неменская Л.А. под редакцией Неменского Б.М. | М:Дрофа, | Федеральный компонент |
| Технология | Программа общеобразовательных учреждений. | Роговцева |  | Федеральный компонент |
| Физическая  культура | Программа общеобразовательных учреждений 1-4 кл. | Лях |  | Федеральный компонент |