**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №26**

**(с углублённым изучением отдельных предметов).**

**городского округа «город Якутск»**

**Анализ работы начальной школы за 2016-2017 учебный год**

Составила анализ

заместитель директора по УВР

по начальным классам

Слепцова Т.Н.

Содержание:

# 1.Анализ работы по реализации ФГОС НОО в начальных классах за **2016-2017**

# **учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.2**

1.1.Информационная справка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.2

1.2. Ожидаемые результаты работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.5

1.3. Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.6

1.2.1.Кадровые условия реализации ФГОС НОО

1.2.2.Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.9

1.2.3.Анализ внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.9

2.Внутришкольный контроль 2016-2017 учебном году\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.9-15

2.1.календарно-тематическое планирование

2.2проверка классных журналов

2.3.проверка рабочих тетрадей

2.4.проверка контрольных тетрадей

2.5.результаты проверки личных дел

2.6.анализ контрольных срезов

2.7. анализ посещенных уроков

2.8результаты проверки работы педагогов по формированиюУУД 1-4 классах

3.Итоги учебного года 2016-2017учебный года.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.15

3.1.Итоги года и сравнительный анализ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.15

3.2.Сравнительный анализ успеваемости три 3 года среди 2-4 классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.17

3.3.Результаты итогов успеваемости по предметам за 2016-2017 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.18

4.Мониторинг образовательных результатов 1-4 классов на конец учебного

4.1 Мониторинг образовательных результатов обучающихся 1-х классов на конец учебного года 2016-2017 учебного года.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.21

4.2.Результаты проверки техники чтения на конец учебного года 2-4 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.25

4.3.Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике

в параллели 2-х классов, на конец учебного года 2016-2017г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.27

4.4. Итоги Всероссийской проверочной работы по русскому языку во 2-х классах.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.28

4.5.Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике

в параллели 3-х классов, на конец учебного года 2016-2017г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.29

4.6.Результатам РКР в 3-х классах следующие результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.30

4.7.Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике

в параллели 4-х классов, на конец учебного года 2016-2017\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.32

**4.8.Динамика успеваемости учащихся 4 –х классов за три года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.36**

4.9.Аналитический отчет всероссийских контрольных работ в 4-х классах

за 2016-2017 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.37

5.Внеурочная деятельно- составная часть образовательной процесса\_\_\_\_\_\_\_с.40

5.1.Контроль за ведением документации по внеурочной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.43

5.2.Контроль за состоянием преподавания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_с.44

5.2.Контроль за состоянием преподавания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.44

6.Итоги работы кафедры учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.44

6.1.Предметные недели и результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.45

6.2.Результаты проектной деятельности, участие начальных классов в школьной НПК\_\_\_с.49.

6.3.Достижения учащихся начальных классов за 2016-2017г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.49

7.Итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.53

7.1.Итоги и выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.55

8.Анализ работы с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.56

8.1.выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.57

9. Общие выводы, рекомендации и задачи на 2017-2018учебный год.\_\_\_\_\_\_\_с.57

9.1. Общие выводы, рекомендации и задачи на 2017-2018учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.58

# *Анализ работы по реализации ФГОС НОО*

# *в начальных классах за* ***2016-2017 учебный год***

**Цель анализа: Оценка состояния предварительных итогов по введению ФГОС,** определить уровень результативности работы кафедры учителей начальных классов, по внедрению и реализации ФГОС НОО, наметить пути совершенствования деятельности  по реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на 2017-2018 учебный год.

1.1.**Информационная справка**

*Информация о составе кафедры учителей начальных классов.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учителей начальных классов | 22учителя, учителей предметников ( английский язык, музыка, изобразительное искусство, физическая культура) |
| *1.* | Количество педагогических работников, имеющее высшее образование | 100% |
| *2.* | Количество учащихся в одном классе | 36 |
| *3.* | Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | 21 учитель начальных классов |
| *4.* | Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | 1 учителя начальных классов |
| *5.* | Количество педагогов владеющих ИКТ | 100% |
| *6.* | Заслуженный работник образования РС(Я) | 1 |
| *7.* | Почетный работник РФ | 4 |
| *8.* | Отличник образования РС(Я) | 6 |
| *9.* | Отличник народного образования РФ | 3 |
| *10* | Средняя нагрузка учителя | 19часов |

В состав кафедры учителей начальных классов входят 22 учителя начальных классов, все имеют высшее образование, 21 – высшую квалификационную категорию, 1 человек – 1 категорию.

Кафедра начальных классов стабильный, мобильный, инициативный коллектив.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Ф.И.О. | Год  рождения | Обра  зование | Специа-  льность | Пед  стаж | Кате-  гория | Звание |
| 1 | 1а | Кривошапкина Лилия Анатольевна | 28.02.64 | Высшее | Уч.н/кл | 30 | Высшая | Отличник образования РС(Я)2004 |
| 2 | 1б | Афанасьева Евдокия Михайловна | 30.12.67 | Высшее | Уч. Н/ч | 30 | высшая | Почетная грамота РС(Я) 2014 |
| 3 | 1в | Слепцова Александра Николаевна | 02.11.69. | Высшее | Уч.н/кл | 21 | 1-я |  |
| 4 | 1д | Никифорова Сардана Васильевна | 17.06.68 | Высшее | Уч.н/кл | 26 | высшая |  |
| 5 | 1е | Ксенофонтова Зоя Семеновна | 05.03.47 | Высшее | Уч.н/кл | 47 | Высшая | Отличник просвещения РФ- 1994 г |
| 6 | 2а | СлепцоваТатьяна Николаевна | 05.12.58 | Высшее | Уч.н/кл | 24 | Высшая | Почетный работник общего образования РФ 2007 |
| 7 | 2б | Тураева Алена Николаевна | 10.01.72 | Высшее | Уч.н/кл | 25 | высшая |  |
| 8 | 2в | Дуранова Александра Спиридоновна | 03.08.71 | высшее | Уч.нач | 21 | 1-я |  |
| 9 | 2г | Семенова Елена Николаевна | 21.02.69 | высшее | Уч.нач | 26 | высшая |  |
| 10 | 2д | Борисова Изабелла Васильевна | 24.03.52 | Высшее | Уч.н/кл | 41 | Высшая | Отличник народного просвещения РФ-1996г |
| 11 | 2е | Санникова Татьяна Петровна | 14.05.63 | Высшее | Уч.н/кл | 30 | высшая | Отличник образования Республики Саха (Я)  Почетный работник общего образования РФ 2014 |
| 12 | 3а | Непомнящих Ирина Александровна | 06.08.62 | Высшее | Уч.н/кл | 33 | высшая | Почетный работник РФ  2014г |
| 13 | 3б | Михайлова Юлия Николаевна | 25.07.69 | Высшее | Уч.н/кл | 26 | высшая |  |
| 14 | 3в | Орноева Жанна Геннадьевна | 21.03.64 | Высшее | Уч.н/кл | 31 | высшая |  |
| 15 | 3г | Имаева Светлана Николаевна | 21.09.68 | Высшее | Уч.н/кл | 28 | высшая | Отличник образования РС (Я) |
| 16 | 3д | Афанасьева Варвара Михайловна | 30.01.65 | Высшее | Уч.н/кл | 31 | высшая |  |
| 17 | 4а | Пестерева Антонина Архиповна | 28.06.55 | Высшее | Уч.н/кл | 35 | Высшая | Отличник народного просвещения РФ 1994г.  Заслуженный учитель РС (Я) 2015г |
| 18 | 4б | Илюшенко Любовь Васильевна | 26.06.53 | Высшее | Уч.н/кл | 36 | Высшая | Отличник образования РС(Я)- 1999 |
| 19 | 4в | Чусовская Светлана Николаевна | 13.07.69 | Высшее | Уч.н/кл | 23 | высшая |  |
| 20 | 4г | Старостина Лидия Петровна | 10.09.69 | Высшее | Уч.н/кл | 25 | высшая |  |
| 21 | 4д | Кронникова Марфа Семеновна | 28.12.50 | Высшее | Уч.н/кл | 45 | Высшая | Отличник образования РС(Я)-1998  Почетный работник РФ |
| 22 | 4е | Румянцева Лилия Петровна | 06.06.70 | высшее | Уч.н/к | 27 | первая |  |
| 23 | лог | Игнатьева Светлана Николаевна | 04.08.51 | высшее | логопед | 33 | высшая | Отличник образования РС(Я |

Кафедрой учителей начальных классов были поставлены следующие **задачи**:

1.Содействовать поступательной реализации ФГОС НОО,

2. Создавать условия для развития реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

3. Повышать качество преподавания с целью усиления его развивающей функции, осуществлять системно-деятельностный подход в обучении и внеурочной деятельности. Активнее использовать возможности современных информационных образовательных интернет-ресурсов.

4. Совершенствовать стиль работы с обучающимися , имеющими особые образовательные возможности.

5. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребёнка, его личностного роста.

**1.2. Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;

-в процессе обучения и воспитания младших школьников применять современные методы и технологии в соответствии с ФГОС НОО;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Для реализации поставленных задач, на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Была создана структура методической работы, проводилась работа по обеспечению и сохранению здоровья детей. Содержание образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Тематическое планирование рабочих программ 1-4 классов соответствует образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент обазовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий УМК «Школа России».

К началу учебного года всеми учителями  были  подготовлены учебные кабинеты, изучены методические письма по предметам, составлены в соответствии с требованиями стандартов и учебных программ УМК, дидактические материалы, тематическое планирование по преподаваемым предметам, были разработаны программы факультативов, определены темы самообразования учителей.

Работа по сопровождению реализации ФГОС НОО в 2016 – 2017 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

-организационно- правовое обеспечение ;

- организационные условия ;

-методическое обеспечение;

-мониториноговое сопровождение;

-кадровые условия;

-финансовые и материально-технические условия;

-информационное обеспечение.

***Организационно-правовое обеспечение*** ***реализации ФГОС НОО***

Созданы следующие нормативные документы по реализации ФГОС на уровне ОУ:

* приказ об организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО
* приказ о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО
* приказ об утверждении рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности
* приказ об утверждении учебного плана на 2016-2017 учебный год
* план внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО
* план методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО
* учебный план НОО
* план внеурочной деятельности учащихся, осваивающих ООП НОО

***Организационные условия реализации ФГОС НОО***

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС НОО в 2016 – 2017 учебном году осуществлялась следующая деятельность:

* корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
* изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;
* консультирование учителей по реализации ООП НОО;
* курсовая подготовка учителей;
* аттестация учителей;
* участие в семинарах-практикумах по вопросам реализации ФГОС НОО муниципального уровня.

***1.3. Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО***

В школе собран банк данных программ внеурочной деятельности, организовано методическое сопровождение реализации программ духовно-нравственного развития

|  |
| --- |
| и воспитания учащихся на уровне начального общего образования и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. |

Внедрение образовательных стандартов начального общего образования напрямую зависит от знания и понимания учителем концептуальных и стратегических положений ФГОС. В связи с этим, в начале учебного года было проведено анкетирование учителей начальных классов с целью оценки понимания педагогами содержания ФГОС. На основании результатов анкетирования было выявлено следующее:

абсолютное понимание особенностей новых образовательных стандартов *не достигнуто* некоторыми педагогами;

наблюдается *разрыв* между представлениями учителей о собственной готовности к реализации ФГОС НОО и реальными изменениями в содержании их педагогической деятельности.

Таким образом, с целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей, а так же развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был скорректирован план методической работы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в рамках методической работы проводится активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования среди педагогов работающих в начальной школе..

***Мониторинговое сопровождение реализации ФГОС НОО***

Учителями начальных классов реализуется психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО в начальных классах.

В течение учебного года проводилась диагностики обучающихся 1-х классов.

В сентябрь-ноябре 2016 года проводились диагностические исследования ***первоклассников:***

1. ***Исследование регулятивных УУД*** с **целью** выявить уровень волевой готовности детей 6 - 7лет к обучению в школе.

В исследовании приняли участие 183 обучающихся 1-х классов.

***Методика:*** Графический диктант. Определение уровня волевой готовности детей 6-7 лет к школе

***Метод оценивания:*** индивидуальная работа с ребенком.

***Описание задания:*** Проведение «Графического диктанта».Задание направленно на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. (Имеются подтверждающие справки)

*Диаграмма 1: Уровень волевой готовности детей к школе*

Анализ результатов диагностики показал, что 50% обследованных первоклассников имеют высокий уровень волевой готовности к школе ; хороший уровень – 13% ; средний уровень — 31%, низкий уровень – 6%, что говорит о несформированности данных показателей, ребёнок неспособен удерживать всю инструкцию при выполнении задания.



Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, школьный режим жизни. Ребенок должен управлять своим поведением, умственной деятельностью. Волевая готовность очень важна в развитии ребенка. В случае неразвитости волевого компонента возникает потребность в психологической помощи ребенку.

Волевая готовность очень важна в развитии ребенка. В случае неразвитости волевого компонента возникает потребность в психологической помощи ребенку.

2.***Исследование коммуникативных УУД*** с **целью** изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

В исследовании приняли участие 183 обучающихся 1-х классов.

***Методика:*** «Рукавички» Г.А. Цукермана определения умения работать учащихся в парах*.*

***Метод оценивания:*** наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

***Описание задания:*** проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

*Диаграмма 2 Отношения детей со сверстниками и коммуникативные умения.*

Анализ результатов диагностики показал, что 57% обследованных первоклассников имеют высокий уровень коммуникативных умений, ребенок общителен, легко контактирует с детьми.



36% имеют хороший уровень развития коммуникативных качеств, ученик малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются сверстники.

3% учеников имеют средний уровень коммуникативных умений, ребенок предпочитает находится рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт. Сфера общения ограничена, контактирует только с отдельными людьми.

4% обследованных первоклассников имеют низкий уровень развития коммуникативных качеств, замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один.

3. ***Исследование*** л***ичностных УУД*** с **целью** выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

В исследовании приняли участие 183 обучающихся 1-х классов.

***Методика****:* «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера)

***Оцениваемые универсальные учебные действия:***действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия устанавливающие смысл учения.

***Метод оценивания:***индивидуальная беседа с ребенком.

***Описание задания****:* ученик должен ответить на вопросы психолога.

*Диаграмма3. Уровень сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения*



Основываясь на данных проведенной диагностики, можно сказать, что в целом у учащихся 1 класса сформировалось положительное отношение к школе, чувство необходимости в учении. В случае необязательного посещения школы, дети продолжают стремиться к знаниям школьного содержания. Дети проявляют особый интерес к новому способу получения знаний и предпочитают уроки «школьного» типа «дошкольным». Учащиеся класса предпочитают новый для них способ оценки (отметка) своих знаний дошкольным способам поощрения. 59% – высокий уровень.

Выделяется группа детей, которые при положительном отношении к школе ориентируются на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении аспекта активной внеурочной деятельности в сравнении с учебной. Для них приоритетом является общение с одноклассниками и учителями, занятия в кружках, прогулка и т.д.32% – средний уровень.

Наряду с этим есть учащиеся, которые по результатам диагностики имеют положительное отношение к школе, но интерес к учебе проявляют лишь при изучении нового материала в увлекательной форме с быстрым переключением на другую деятельность.8% – начальный уровень. Таким образом результаты свидетельствуют о том, что у большинства детей сформированы необходимые качества (предпосылки) для развития познавательных УУД.

***1.2.1.Кадровые условия реализации ФГОС НОО***

* Начальная школа в полной мере укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана. Педагоги школы повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации.

Социальную психолого-педагагическую службу школы представляют следующие специалиста, из них :1 социальных педагога, 1 логопед, организатор воспитательной работы.

***1.2.2.Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО***

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение и пр.).

Информационно-образовательную деятельность начальных классов школы технически поддерживают 2 компьютерных кабинета, 10 интерактивных досок, 12 мультимедийных проекторов, библиотека с читальным залом. В школе имеется выход в Интернет, локальная сеть. 100% учителей начальных классов обучены информационно – коммуникационным технологиям. В 2015-0217 учебном году все педагоги начальных классов прошли обучение на школьных практико-ориентированных семинарах по вопросам внедрения ИКТ-технологий в образовательный процесс, проанкетированы с помощью анкеты «ИКТ-компетентность педагога».

На школьном сайте в разделе «начальная школа» представлена вся информация о достижениях педагогов и обучающихся. Новостной раздел сайта еженедельно обновляется.

Каждый педагог начальных классов имеет свою электронную почку и персональный сайт

***1.2.3.Анализ внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО***

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей.

Мониторинговое исследование «Соответствие личностных и метапредметных результатов обучающихся 1-х классов требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования» выявило, что формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий у первоклассников осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Основной задачей исследования являлось определение оптимального набора показателей, позволяющего осуществлять надежный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

2.**Внутришкольный контроль в 2016-2017 учебном году.**

Внутришкольный контроль осуществлялся с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса; формированию УУД у учеников начальных классов.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Согласно утвержденному графику ВШК на 2016-17 учебный год осуществлялся контроль.

За период 1.09.16г по 15.05.17 г зам. директора по УВР Слепцовой Т.Н и Михайловой Ю.Н. было посещено 172 уроков и 40 внеклассных мероприятий. С целью изучения форм и методов, применяемых на уроках в решении перспективной проблемы школы; объема самостоятельной работы учащихся, ее содержания и организации; уровня самоконтроля за деятельностью на уроке учащихся и учителей, использование инновационных технологий, интерактивного обучения, развития критического мышления, деловые игры и т.д.

**Методы**, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

**Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями групп продлённого дня. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. У некоторых учителей вместо списка литературы, используемой учителями, написан перечень учебно-методического комплекта. Все замечания устраняли в срок.

**2. В течение года проверялись** классные журналы и журналы по внеурочной деятельности. При проверке **классных журналов** отслеживались:

* Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
* Своевременность прохождения программы;
* Выполнение программы, практической её части;
* Объективность оценивания учащихся.
* Накопляемость оценок.

Всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

**3.Проверка рабочих тетрадей** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Однако, не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что во1-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

**4. Проверка дневников показала**, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.);

- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;

- нерегулярные записи домашних заданий;

- нерегулярное выставление текущих оценок;

- отсутствие подписей родителей;

- небрежное заполнение дневников.

**5.В результате проверки личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки.

**6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков.
2. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
3. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

**7.По посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

**8.По результатам проверки работы педагогов 1-4 классов по формированию УУД в начальной школе.**

**Цель проверки:** сбор материала по формированию универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов, анализ активных методов обучения учащихся на уроках в начальной школе с точки зрения формирования УУД.

**Объект контроля**: работа учителей начальной школы по формированию УУД в урочное время.

**Методы контроля:** посещение уроков, проверка рабочих программ и технологических карт урока, проверка листов мониторинга диагностических методик отслеживания формирование УУД.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях. При посещении уроков в 1-4-х классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения. Формируют у обучающихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

В течении учебного года заместителями директора по УВР Слепцовой Т.Н. и Михайловой Ю.Н. посещено 47 уроков и 12 внеклассных мероприятий в 1-х классах.

Из анализа посещенных уроков можно сделать выводы: учителя формирует у своих учеников следующие УУД:

-личностные УУД- освоение роли ученика, формирует мотивацию к учению; -регулятивные УУД- организация своего рабочего места под руководством учителя, использование в работе простейших приборов линейки и угольника, дети пытаются под руководством учителя формулировать тему и цель урока;

- познавательные УУД: ориентация в учебнике и в тетради, сравнение предметов и объектов и нахождение общего и различного в них;

-коммуникативные УУД: участие в диалоге на уроке, в простейших жизненных ситуациях, соблюдение простейших норм речевого этикета, обучение работе в паре.

Хочется отметить, что учителя первых классов доброжелательно относятся к личности каждого ученика. Стараются обучать детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме безотметочной системы оценивания. Можно отметить, что самооценка большинства редко совпадала с учительской. Наблюдалось и завышение, и занижение собственной оценки. Учитель активно использует проблемно-диалоговые технологии обучения, формой обучения в сотрудничестве часто становятся работа в парах и группах. Дети учатся элементарным правилам работы в группе, учатся договариваться и работать в команде. Для первого класса эти навыки необходимы при формировании коммуникативных УУД. Познавательные УУД учителя развивает при помощи технологии проектов, с привлечением родителей. Проекты «Моя семья», «Моя школа», «Мой класс», «Мой город», показал, как можно формировать личностные УУД. Любовь к родителям, уважение старших, интерес к своим предкам, гордость за свою семью, город. Ученики испытывали гордость при защите проектов дети.

В параллели **2-х классов** посещено уроков 38 и 12 внеклассных мероприятий.

Учителя параллели вторых классов в течении учебного года, ввели такую форму работы, как обучение учащихся взаимооценивание письменных работ. Непременным условием организации такой работы стали оговоренные заранее нормы и критерии оценивания. Для ребят не составляет особого труда объективно оценить, например, арифметический или словарный диктант одноклассника, так как учителя для проверки предлагали оригинал работы. Данные виды работы способствуют развитию коммуникативных УУД. Этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельности на уроке (свою, одноклассника, класса). В конце урока учащиеся отвечают на вопросы (тема урока, виды деятельности определяют содержание вопросов), после чего отмечают в листах обратной связи цветным кружком мнение о своей работе на уроке. Эффективное применение в работе активных методов обучения - кластеров позволяет учителям параллели 2-х классов успешно формировать познавательные и регулятивные УУД.

В параллели **3-х классов** посещено уроков 42 и 18 внеклассных мероприятий.

Учителя 3-х классов постоянно совершенствует формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой, работой в парах. Работу в группах учителя начинал с выработки основных правил:

-Полное внимание к однокласснику;-

-Серьезное отношение к мнению других;

-Терпимость, дружелюбие;

-Никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т.к. каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого у детей формировались личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.

Учителя 3-х классов формируют УУД на уроках и во внеурочной деятельности. Познавательные действия по обработке информации учителя формируют при помощи подбора синонимов, антонимов, заданий на понимание инструкций. Для развития умение воспроизводить информацию формирует задания на воспроизведение информации в разных формах: ответы на вопросы, тесты, пересказ, письменные задания. Для умения перерабатывать информацию формирует задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, систематизация. Умение применять знание на практике формирует задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях. Коммуникативные и регулятивные УУД учителя формирует в результате работы в парах при взаимопроверке, самопроверке, установления уровня собственного знания и незнания обучающихся.

На уроках учителя 3в класса Орноевой Ж.Н. ( класс работает по программе РС(Я) «Музыка для всех», часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего учебного года поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Успешное использование учителем интерактивных методов обучения с привлечением медиа-презентаций, аудио и видео-уроков, электронных приложений к учебникам формирует активизацию познавательных УУД обучающихся.

В параллели **4-х классов** посещено уроков 45 и 20 внеклассных мероприятий.

При посещении уроков в параллели 4-х классов можно сказать, что овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учителя стараются включать детей в организацию учебной деятельности, такой подход позволяет ученикам дает возможность самостоятельно поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Ученики вместе с учителями учатся составлять план действий по решению проблем. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Учителя пытаются строит свои уроки на принципах педагогики сотрудничества. Учителя уделяют внимание рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности.

В течении учебного года по плану ВШК 1-4 классах проводились предметные и метапредметные мониторинги по всем мониторингам имеются справки:

Справка «Адаптация учащихся 1-х классов»

Справка «Адаптация 5-х классов»;

Справка анализ «Индивидуальная работа с низкомотивированными на учебу учениками»;

Справка по проверке уроков физической культуры в 1-х,2-х,3-х,4-х классах;

Справка по замеру техники чтения 1-4 классах;

Справка по итогам входных контрольных работ во 2-4 классах.

Справка по результатам мониторинга по русскому языку в параллели 3- классах;

Справка по результатам мониторинга по математике в параллели 3- классах;

Справка по результатам проверке словарных слов в 2,3,4 классах;

Справка по проверке устного счета 2-4 классы;

Справка по результатам ВПР во 2-х классах;

Справка по результатам РКР в 3-х классах;

Справки по итогам успеваемости по четвертям

Справка по результатам комплексной метапредметной работы в параллели1-х классов;

Справка по результатам административных контрольных работ по русскому языку и математике

1-4 классов (результаты отражены в анализе работы»

Справка –анализ по итогам первого полугодия 2016-2017 учебного года;

Справка по результатам проверки чтения на конец учебного года в параллели 1-х классов;

Справка по итогам мониторинга по русскому языку в 3 классах;

Справка по итогам мониторинга по математике в 3 классах;

Справка по итогам проверки техники чтения на конец учебного года в 4-х классах;

Справка по итогам мониторинга по математике на конец учебного года в4-х классов;

Справка по итогам мониторинга по русскому языку на конец учебного года в4-х классов;

Справка по итогам административных контрольных работ на конец учебного года по математике, русскому языку 1-4 классы ( результаты отражены в анализе работы).

Таким образом, на переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту основной акцент учителя 1 классов делают на осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием. В 1 классе обучающиеся овладевают универсальным учебным действиям для того, чтобы в дальнейшем успешно накапливать знания.

По результатам классно-обобщающего контроля в режиме внедрения ФГОС второго поколения можно сделать следующие выводы:

1.Учителям параллели1-х классов удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Таким образом, на переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту основной акцент учителя 1 классов делают на осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием. В 1 классе обучающиеся овладевают универсальным учебным действиям для того, чтобы в дальнейшем успешно накапливать знания.

2. По результатам посещенных уроков 2-х классов можно сделать вывод: большинство учеников вторых классов, в области контроля и оценки своих действий могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

3.Учителя 3-х классов научили обучающихся формулировать проблему, выдвигать и оценивать гипотезу, использовать методы творческого решения задач, определять актуальность и практическую значимость познавательной деятельности.

4. Учителя 4-х классов. сформировали у обучающихся 4 классов необходимые УУД. Обучающиеся умеют самостоятельно определять границы собственного знания и незнания, формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

***По итогам посещения уроков даны рекомендации:***

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, личностно-деятельностные , мультимедийные , здоровьесберегающиетехнологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник, каждую четверть вносить информацию в электронный журнал.

4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

***Выводы:***

При посещении уроков в начальных классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют игровым формам сотрудничества, доброжелательному отношению к личности каждого ученика, формированию навыков работы в коллективе, умению задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

- в большинстве случаев оформление педагогами учетно-отчетной документации соответствует требованиям, но отмечаются единичные нарушения сроков сдачи отдельных документов;

- всем учителям начальных классов рекомендуется более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;

- необходимо совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации

**3.Итоги учебного года 2016-2017учебный года.**

**3.1.Итоги года и сравнительный анализ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл |  | На нач.  года | На кон.  года | Выбы  ли | прибыло | Отлич  ники | На  «4 и 5» | С  «3»-ми | Успе  вае  мость% | Каче  ство% | Освобож  От физкульт |
| 1-А | Кривошапкина Л.А | 40 | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-Б | Афанасьева Е.М. | 35 | 33 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1-В | Слепцова А.Н. | 37 | 35 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-Д | Никифорова С.В. | 38 | 37 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-Е | Ксенофонтова З.С. | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 186 | **181** | **7** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 2-а | Cлепцова Т.Н. | 38 | 38 | - | - | 10 | 22 | 6 | 100% | 84% |  |
| 2-б | Тураева А.н. | 37 | 36 | 1 | - | 10 | 16 | 10 | 100% | 72% | 1 |
| 2-в | Дуранова А.С. | 34 | 33 | 3 | 2 | 3 | 20 | 10 | 100% | 70% |  |
| 2-г | Семенова Е.Н | 36 | 35 | 1 | - | 6 | 18 | 11 | 100% | 69% |  |
| 2-д | Борисова И.В. | 34 | 34 | - | - | 8 | 18 | 8 | 100% | 76% |  |
| 2-е | Санникова Т.П. | 34 | 33 | 1 | - | 5 | 16 | 12 | 100 | 64% |  |
|  |  | ***213*** | ***209*** | ***6*** | ***2*** | ***42*** | ***110*** | ***57*** | ***100%*** | ***73%*** |  |
| 3-А | Непомнящих И.А | 39 | 38 | 2 | 1 | 5 | 26 | 7 | 100% | 81% | 1 |
| 3-Б | Михайлова Ю.Н. | 39 | 38 | 1 | - | 4 | 23 | 11 | 100% | 72% | 4 |
| 3-В | Орноева Ж.Г. | 40 | 40 | - | - | 6 | 25 | 9 | 100% | 78% |  |
| 3-Г | Имаева С.А. | 39 | 40 | - | 1 | 11 | 15 | 14 | 100 | 65% | 3 |
| 3-Е | АфанасьеваВ.М. | 39 | 37 | 3 | 1 | 5 | 20 | 12 | 100% | 68% |  |
|  |  | ***196*** | ***193*** | ***6*** | ***3*** | ***31*** | ***109*** | ***53*** | ***100%*** | ***73%*** |  |
| 4-А | Пестерева А.А. | 31 | 30 | 1 | - | 9 | 15 | 6 | 100% | 80% |  |
| 4-Б | Илюшенко Л.В. | 35 | 34 | 1 | - | 11 | 17 | 6 | 100% | 82% | 1 |
| 4-В | Чусовская С.Н. | 40 | 40 | - | - | 14 | 14 | 12 | 100% | 70% |  |
| 4-Г | Старостина Л.П. | 32 | 31 | 1 | - | 6 | 11 | 14 | 100% | 56% |  |
| 4-Д | Кронникова М.С | 33 | 34 | - | 1 | 5 | 15 | 14 | 100% | 59% |  |
| 4-Е | Румянцева Л.П. | 35 | 34 | 1 | - | 3 | 22 | 9 | 100% | 74% |  |
|  |  | ***206*** | ***203*** | ***4*** | ***1*** | ***48*** | ***94*** | ***61*** | ***100%*** | ***70%*** |  |
|  | На начало года | ***801*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***На конец уч.года*** |  | ***786*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***( 2-4 классы)*** | |  | ***23*** | ***8*** | ***121*** | ***313*** | ***171*** | ***100%*** | ***72%*** | ***10*** |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итогам первого полугодия  среди учащихся 2-4 классов освоили учебную программу 609учеников из 610 учеников, что составляет 99%, на «отлично»- 98 учеников «хорошо»-316, что составляет качество 68%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги первого полугодия 2016-2017 учебного года (декабрь) | | | | | | | | | | | | |
|  | На  Конец  четв | Вы  был | При  был | аттес | Не аттест | Успе-  вают | Не  усп | Отлич  ники | На «4 и5» | С 3-ми | Успев | качество |
| 1кл | 183 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2кл | 212 |  | 1 | 212 | - | 212 | - | 35 | 112 | 63 | 100% | 68 |
| 3 кл | 194 | - | - | 194 | - | 193 | 1 | 27 | 107 | 59 | 99% | 69% |
| 4 кл | 204 | - | - | 203 | 1 | 204 | - | 36 | 98 | 71 | 100% | 66% |
| 1-4 | ***793*** | ***2*** | ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-4 | **610** |  |  | **609** | **1** | **609** | **1** | **98** | **316** | **194** | **99%** | **68%** |

Сравнительный анализ результатов успеваемости учащихся начальных классов с результатами первого полугодия , свидетельствуют о том, успеваемость повысилась на 1%, а качество на 4%

Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена  в 1 – 4 классах. Преподавание на I ступени обучения ведется по программе «Школа России», ФГОС НОО.

С этой целью проводились:

* мониторинг качества обученности учеников по предметам (входной, промежуточный мониторинг);
* посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности.

По всем видам контроля имеются справки.

В начальных классах на 1 сентября обучалось **801** ученика, на конец учебного года – **786 ученик.**  Выбыло в течении учебного года 23 ученика, прибыло 8 учеников.

По итогам года переведены в следующий класс 786 ученик, 100% , качество составляет 72%, что на 2% ниже предыдущего учебного года.

**3.2.Сравнительный анализ успеваемости три 3 года среди 2-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол.  классов | Кол.  учащихся | «5» | % | На  «4 и 5» | «3» | Успеваем | качество |
| 2014-2015г | 19 | 650 | 112 | 17% | 351 | 179 | 100% | 73% |
| 2015-2016 | 17 | 592 | 103 | 17% | 337 | 156 | 100% | 74% |
| 2016-2017 | 17 | 605 | 121 | 20% | 313 | 171 | 100% | 72% |

*Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.*

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%. Показатели качественной успеваемости несколько снизились: в сравнении с прошлым учебным годом произошло снижение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 2%, что говорит о недостаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

Из 605 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 121 человек (в прошлом году 103чел.);

на «4 » и «5» - 313человек (в прошлом году 337чел. Из 592 учеников).

***Без троек*** начальную школу закончили ***434 человека***, т.е. ***72 %,***  171 ученик закончили учебный год с оценками.

**По классам качество знаний выглядит следующим образом:**

**3.3.Результаты итогов успеваемости по предметам за 2016-2017 учебный год**

**Итоги успеваемости по предмету за учебный период 2016-2017 учебный год по предметам:**

**Предмет:** **Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2А | 38 | 14 | 23 | 1 |  |  |  | 97,4 | 100,0 | 76,5 |
| 2Б | 36 | 11 | 17 | 8 |  |  |  | 77,8 | 100,0 | 68,8 |
| 2В | 33 | 4 | 19 | 10 |  |  |  | 69,7 | 100,0 | 59,9 |
| 2Г | 35 | 7 | 18 | 10 |  |  |  | 71,4 | 100,0 | 63,2 |
| 2Д | 34 | 8 | 18 | 8 |  |  |  | 76,5 | 100,0 | 65,9 |
| 2Е | 33 | 7 | 18 | 8 |  |  |  | 75,8 | 100,0 | 64,8 |
| 2 | 209 | 51 | 113 | 45 |  |  |  | 78,5 | 100,0 | 66,8 |
| 3А | 38 | 5 | 27 | 6 |  |  |  | 84,2 | 100,0 | 64,3 |
| 3Б | 38 | 5 | 22 | 11 |  |  |  | 71,1 | 100,0 | 60,6 |
| 3В | 40 | 6 | 24 | 10 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 62,4 |
| 3Г | 40 | 14 | 23 | 3 |  |  |  | 92,5 | 100,0 | 74,5 |
| 3Д | 36 | 9 | 16 | 11 |  |  |  | 69,4 | 100,0 | 64,4 |
| 3 | 192 | 39 | 112 | 41 |  |  |  | 78,6 | 100,0 | 65,3 |
| 4А | 30 | 14 | 11 | 5 |  |  |  | 83,3 | 100,0 | 76,1 |
| 4Б | 34 | 13 | 16 | 5 |  |  |  | 85,3 | 100,0 | 73,6 |
| 4В | 40 | 16 | 13 | 11 |  |  |  | 72,5 | 100,0 | 70,7 |
| 4Г | 31 | 8 | 14 | 9 |  |  |  | 71,0 | 100,0 | 65,2 |
| 4Д | 34 | 5 | 22 | 7 |  |  |  | 79,4 | 100,0 | 63,5 |
| 4Е | 34 | 4 | 22 | 8 |  |  |  | 76,5 | 100,0 | 61,6 |
| 4 | 203 | 60 | 98 | 45 |  |  |  | 77,8 | 100,0 | 68,4 |

**Предмет:** Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2А | 38 | 19 | 19 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 82,0 |
| 2Б | 36 | 11 | 20 | 5 |  |  |  | 86,1 | 100,0 | 71,1 |
| 2В | 33 | 6 | 25 | 2 |  |  |  | 93,9 | 100,0 | 68,8 |
| 2Г | 35 | 8 | 20 | 7 |  |  |  | 80,0 | 100,0 | 66,6 |
| 2Д | 34 | 11 | 18 | 5 |  |  |  | 85,3 | 100,0 | 71,5 |
| 2Е | 33 | 8 | 14 | 11 |  |  |  | 66,7 | 100,0 | 63,4 |
| 2 | 209 | 63 | 116 | 30 |  |  |  | 85,6 | 100,0 | 70,8 |
| 3А | 38 | 9 | 25 | 4 |  |  |  | 89,5 | 100,0 | 69,6 |
| 3Б | 38 | 9 | 20 | 9 |  |  |  | 76,3 | 100,0 | 65,9 |
| 3В | 40 | 11 | 22 | 7 |  |  |  | 82,5 | 100,0 | 69,0 |
| 3Г | 40 | 13 | 21 | 6 |  |  |  | 85,0 | 100,0 | 71,5 |
| 3Д | 36 | 16 | 16 | 4 |  |  |  | 88,9 | 100,0 | 76,9 |
| 3 | 192 | 58 | 104 | 30 |  |  |  | 84,4 | 100,0 | 70,5 |
| 4А | 30 | 11 | 17 | 2 |  |  |  | 93,3 | 100,0 | 75,3 |
| 4Б | 34 | 14 | 17 | 3 |  |  |  | 91,2 | 100,0 | 76,4 |
| 4В | 40 | 17 | 15 | 8 |  |  |  | 80,0 | 100,0 | 73,7 |
| 4Г | 31 | 6 | 13 | 12 |  |  |  | 61,3 | 100,0 | 60,1 |
| 4Д | 34 | 8 | 17 | 9 |  |  |  | 73,5 | 100,0 | 65,1 |
| 4Е | 34 | 4 | 22 | 8 |  |  |  | 76,5 | 100,0 | 61,6 |
| 4 | 203 | 60 | 101 | 42 |  |  |  | 79,3 | 100,0 | 68,8 |

**Предмет:** Родная литература

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2Е | 33 | 15 | 15 | 3 |  |  |  | 90,9 | 100,0 | 77,8 |
| 2 | 33 | 15 | 15 | 3 |  |  |  | 90,9 | 100,0 | 77,8 |
| 3Д | 36 | 9 | 15 | 12 |  |  |  | 66,7 | 100,0 | 63,7 |
| 3 | 36 | 9 | 15 | 12 |  |  |  | 66,7 | 100,0 | 63,7 |
| 4Е | 34 | 8 | 20 | 6 |  |  |  | 82,4 | 100,0 | 67,5 |
| 4 | 34 | 8 | 20 | 6 |  |  |  | 82,4 | 100,0 | 67,5 |

**Предмет:** Английский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2А | 38 | 21 | 12 | 5 |  |  |  | 86,8 | 100,0 | 80,2 |
| 2Б | 17 | 9 | 8 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 83,1 |
| 2В | 33 | 20 | 13 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 85,8 |
| 2Г | 18 | 7 | 11 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 78,0 |
| 2Д | 34 | 21 | 13 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 86,2 |
| 2Е | 33 | 14 | 19 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 79,3 |
| 2 | 173 | 92 | 76 | 5 |  |  |  | 97,1 | 100,0 | 82,3 |
| 3А | 38 | 20 | 18 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 82,9 |
| 3Б | 38 | 23 | 14 | 1 |  |  |  | 97,4 | 100,0 | 85,1 |
| 3В | 40 | 16 | 20 | 4 |  |  |  | 90,0 | 100,0 | 75,6 |
| 3Г | 40 | 14 | 14 | 12 |  |  |  | 70,0 | 100,0 | 68,2 |
| 3Д | 36 | 16 | 17 | 3 |  |  |  | 91,7 | 100,0 | 77,7 |
| 3 | 192 | 89 | 83 | 20 |  |  |  | 89,6 | 100,0 | 77,8 |
| 4А | 30 | 12 | 13 | 5 |  |  |  | 83,3 | 100,0 | 73,7 |
| 4Б | 34 | 17 | 15 | 2 |  |  |  | 94,1 | 100,0 | 80,4 |
| 4В | 40 | 16 | 14 | 10 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 71,4 |
| 4Г | 31 | 10 | 9 | 12 |  |  |  | 61,3 | 100,0 | 64,8 |
| 4Д | 17 | 8 | 4 | 5 |  |  |  | 70,6 | 100,0 | 72,7 |
| 4Е | 34 | 9 | 18 | 7 |  |  |  | 79,4 | 100,0 | 67,8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Предмет:** Литературное чтение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2А | 38 | 30 | 7 | 1 |  |  |  | 97,4 | 100,0 | 91,7 |
| 2Б | 36 | 19 | 13 | 4 |  |  |  | 88,9 | 100,0 | 79,9 |
| 2В | 33 | 12 | 17 | 4 |  |  |  | 87,9 | 100,0 | 73,7 |
| 2Г | 35 | 22 | 11 | 2 |  |  |  | 94,3 | 100,0 | 85,0 |
| 2Д | 34 | 22 | 12 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 87,3 |
| 2Е | 33 | 15 | 16 | 2 |  |  |  | 93,9 | 100,0 | 78,7 |
| 2 | 209 | 120 | 76 | 13 |  |  |  | 93,8 | 100,0 | 82,9 |
| 3А | 38 | 23 | 14 | 1 |  |  |  | 97,4 | 100,0 | 85,1 |
| 3Б | 38 | 23 | 14 | 1 |  |  |  | 97,4 | 100,0 | 85,1 |
| 3В | 40 | 20 | 17 | 3 |  |  |  | 92,5 | 100,0 | 79,9 |
| 3Г | 40 | 22 | 17 | 1 |  |  |  | 97,5 | 100,0 | 83,1 |
| 3Д | 36 | 11 | 17 | 8 |  |  |  | 77,8 | 100,0 | 68,8 |
| 3 | 192 | 99 | 79 | 14 |  |  |  | 92,7 | 100,0 | 80,5 |
| 4А | 30 | 17 | 13 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 84,4 |
| 4Б | 34 | 24 | 7 | 3 |  |  |  | 91,2 | 100,0 | 86,9 |
| 4В | 40 | 20 | 12 | 8 |  |  |  | 80,0 | 100,0 | 76,4 |
| 4Г | 31 | 10 | 14 | 7 |  |  |  | 77,4 | 100,0 | 69,3 |
| 4Д | 34 | 6 | 26 | 2 |  |  |  | 94,1 | 100,0 | 68,7 |
| 4Е | 34 | 10 | 20 | 4 |  |  |  | 88,2 | 100,0 | 71,3 |
| 4 | 203 | 87 | 92 | 24 |  |  |  | 88,2 | 100,0 | 76,1 |
| Итого | 604 | 306 | 247 | 51 |  |  |  | 91,6 | 100,0 | 79,9 |

**Предмет:** Окружающий мир

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2А | 38 | 36 | 2 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 98,1 |
| 2Б | 36 | 34 | 2 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 98,0 |
| 2В | 33 | 11 | 21 | 1 |  |  |  | 97,0 | 100,0 | 75,2 |
| 2Г | 35 | 24 | 10 | 1 |  |  |  | 97,1 | 100,0 | 87,9 |
| 2Д | 34 | 21 | 13 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 86,2 |
| 2Е | 33 | 33 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 2 | 209 | 159 | 48 | 2 |  |  |  | 99,0 | 100,0 | 91,1 |
| 3А | 38 | 22 | 16 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 84,8 |
| 3Б | 38 | 18 | 15 | 5 |  |  |  | 86,8 | 100,0 | 77,4 |
| 3В | 40 | 18 | 22 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 80,2 |
| 3Г | 40 | 40 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 3Д | 36 | 16 | 19 | 1 |  |  |  | 97,2 | 100,0 | 79,2 |
| 3 | 192 | 114 | 72 | 6 |  |  |  | 96,9 | 100,0 | 84,5 |
| 4А | 30 | 12 | 17 | 1 |  |  |  | 96,7 | 100,0 | 77,5 |
| 4Б | 34 | 26 | 6 | 2 |  |  |  | 94,1 | 100,0 | 89,9 |
| 4В | 40 | 22 | 14 | 4 |  |  |  | 90,0 | 100,0 | 81,0 |
| 4Г | 31 | 9 | 17 | 5 |  |  |  | 83,9 | 100,0 | 69,9 |
| 4Д | 34 | 8 | 24 | 2 |  |  |  | 94,1 | 100,0 | 70,8 |
| 4Е | 34 | 5 | 22 | 7 |  |  |  | 79,4 | 100,0 | 63,5 |
| 4 | 203 | 82 | 100 | 21 |  |  |  | 89,7 | 100,0 | 75,6 |
| Итого | 604 | 355 | 220 | 29 |  |  |  | 95,2 | 100,0 | 83,8 |

**4.Мониторинг образовательных результатов 1-4 классов на конец учебного года.**

***4.1 Мониторинг образовательных результатов***

***обучающихся 1-х классов на конец учебного года 2016-2017 учебного года.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Цель проверочных работ** | **Результаты** |
| Техника чтения | Уровень сформированности навыков чтения | Читают выше нормы -52%, в соответствии с нормой -28%, не овладели навыками чтения.20%  ( занимаются у логопеда) |
| Административные контрольные работы по математике | Уровень сформированности предметных компетенций на конец 1 полугодия. | Справились с контрольной работой по математике на уровне программных требований 97% учащихся, качество знаний в параллели - 82% |
| Административные контрольные работы по русскому языку | Уровень сформированности предметных компетенций на конец 1 полугодия. | Справились с контрольной работой по русскому языку на уровне программных требований 93% учащихся, качество знаний в параллели -78% |

**1-е классы *2016-2017 уч.год***

**Анализ проверочной работы по русскому языку за 1 –й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Раздели буквы на 2 группы. |  | 1а | 1 б | 1в | 1д | 1е | Всего |
| Всего в классе | 40 | 35 | 35 | 37 | 36 | 181 |
| Выполнили работу | 39 | 31 | 27 | 36 | 32 | 165 |
| Правильно выполнили | 33 | 25 | 29 | 27 | 25 | 139 |
| Допустили ошибки:  Гласные |  | 1 | - | 8 | 7 | 16 |
| согласные |  | 4 |  | 4 | 2 | 10 |
| 2 | Раздели слова на слоги | Правильно выполнили | 33 | 29 | 29 | 27 | 22 | 140 |
| Допустили ошибки | 1 | 1 |  | 10 | 14 | 26 |
| 3 | Поставь ударения в словах | Правильно выполнили | 30 | 23 | 20 | 29 | 21 | 123 |
| Допустили ошибки | 4 | 7 | 9 | 8 | 14 | 42 |
| 4 | Составить слова из букв | Правильно выполнили | 31 | 26 | 22 | 32 | 25 | 136 |
| Допустили ошибки | 3 | 4 | 7 | 5 | 10 | 29 |
| 5 | Подчеркни мягкие согласные в словах | Правильно выполнили | 33 | 25 | 19 | 26 | 21 | 124 |
| Допустили ошибки | 3 | 2 | 5 | 13 | 14 | 39 |
| 6 | Подчеркни твердые согласные в словах | Правильно выполнили | 28 | 27 | 26 | 32 | 30 | 88 |
| Допустили ошибки | 6 | 3 | 3 | 5 | 5 | 22 |
| 7 | Составь из слов предложение | Правильно выполнили | 28 | 27 | 26 | 32 | 30 | 143 |
| Допустили ошибки | 6 | 3 | 3 | 5 | 5 | 22 |
| 8 | Подчеркнуть в предложении все согласные буквы | Правильно выполнили | 34 | 25 | 25 | 24 | 24 | 102 |
| Допустили ошибки | 2 | 5 | 4 | 14 | 12 | 37 |
|  | Диктант «5» |  | 21 | 9 | 7 | 6 | 10 | 53 |
|  | «4» |  | 13 | 15 | 14 | 20 | 15 | 77 |
|  | «3» |  | 3 | 8 | 4 | 7 | 5 | 27 |
|  | «2» |  | 2 | - | 2 | 3 | 2 | 9 |
|  | Успевают % |  | **95%** | **100%** | **93%** | **92%** | **87%** | **93%** |
|  | Качество % |  | **87%** | **74%** | **78%** | **72%** | **78%** | **78%** |

**Анализ проверочной работы по математике 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1а | 1б | 1в | 1д | 1е | всего |
| Количество уч. По списку | 40 | 33 | 35 | 37 | 36 | 181 |
| Всего выполнили | 39 | 32 | 31 | 36 | 33 | 171 |
| «5» | 22 | 16 | 9 | 15 | 15 | 71 |
| «4» | 8 | 10 | 18 | 17 | 16 | 69 |
| «3» | 7 | 5 | 9 | 2 | 2 | 25 |
| «2» | 2 | - | 1 | 2 | - | 5 |
| Успевают % | 95% | 100% | 97% | 94% | 100% | 97% |
| Качество % | 77% | 81% | 68% | 89% | 93% | 82% |

Анализ техники чтения 1 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | а | б | в | д | е | Всего вып. 1 кл |  |
|  | Всего выполнили | 40 | 33 | 27 | 34 | 35 | 167 |  |
|  | Ниже нормы | 5 | 8 | 8 | 5 | 8 | 34 | 20% |
|  | норма | 12 | 8 | 4 | 14 | 9 | 47 | 28% |
|  | Выше нормы | 23 | 17 | 12 | 15 | 18 | 85 | 52% |
|  | % умеющие читать-**норма** | **87%** | **75%** | **59%** | **85%** | **75%** | **76%%** |  |

Если сравнивать результаты успеваемости первого полугодия и конец учебного года, можно сделать вывод, что учащиеся первых классов, развиваются согласно своим возрастным особенностям, программный материал усвоили на хорошем достаточном уровне, есть 5 учеников, которые развиваются медленно ( они рекомендованы на медико–психологическую консультацию это 1б- 2 ученика;1д-3 ученика).

**Анализ метапредметных результатов учащихся первых классов.**

**Общие результаты комплексной работы.**

**Интегрированная проверочная работа по рассказу «Старик и сова»**

**Цель комплексной работы –** определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в один день. Основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 25 баллов (за задания базового уровня сложности — 14баллов, повышенной сложности — 11 баллов).

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 8-10 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Если ученик получает от 11-20 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.
3. При получении более 21 балла учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов.

Итого максимальный балл за работу – 15+2,балла за самостоятельное выполнение.

**Результаты выполнения основной части.**

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

**Основные выводы и рекомендации.**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справился с комплексной работой 1 ученик.
2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
   * сформированность навыков чтения – 98%;
   * осознанность чтения, умение работать с текстом – 95 %;
   * умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 85%;
   * умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 86%;
   * умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 87 %;
   * умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове – 69 %.
3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 54% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 54 – 87% учащихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения .

**Результаты метопредметного мониторинга по формированию умений: (май 2017г)**

-**коммуникативные умения**:

-умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

-умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Показатели: 30% самостоятельно, 70% с помощью учителя.

**-личностные умения:** ценить и принимать: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».показатели: самостоятельно- 60%, с помощью учителя 40%;

освоили роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Показатели : 90% самостоятельно, с помощью учителя;

оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Показатели: 80% самостоятельно, 20% с помощью учителя.;

**-регулятивные умения:** организовывать свое рабочее место под руководством учителя 50%, самостоятельно -50%;

определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.60%, самостоятельно 40%;

0пределять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя – 30%, самостоятельно-70%;

использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.- самостоятельно-90%. С помощью учителя -10%;

**-познавательные:** . ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Показатели: самостоятельно-85%. С помощью учителя 15%;

отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Показатели: самостоятельно-80%. С помощью учителя 20%;

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Показатели: самостоятельно55%, с помощью учителя 45%.

Диагностика, мониторинг и анкетирование учащихся первых классов, позволяет учащимся видеть границы своих знаний и определить границы незнаний. Ученик ясно ведет, чему он научился за учебный год, какими учебными действиями он овладел и над какими действиями ему следует ещё поработать, а также данная технология позволила контролировать динамику развития учащихся первых классов.

**4.2Результаты проверки техники чтения на конец учебного года 2-4 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выше нормы | норма | Ниже нормы | Ф.И ученика |
| 2А | 15 | 21 | 2 | Павлов Тимур  Конторских Мила |
| 2Б | 12 | 19 | 5 | Бельчусова Анита  Постникова Нистя  Пронаев Паша  Савельев Саша  Антурин Максим |
| 2В | 22 | 10 | 1 | Баин Семен |
| 2Г | 20 | 15 | - |  |
| 2Д | 22 | 12 | - | - |
| 2Е | 19 | 14 | 3 | Атласов Леня  Септизова Алла  Пестерева Аэлана |
| всего | **110** | **91** | **15** |  |

В первых классах обучается 209 учеников, с нормой техники чтения справились 93, учеников, выше нормы читают- 54% учеников, не справились с нормой 7% учеников. Скорость техники чтения увеличилась на 10% по сравнению с прошлым учебным годом

**Техника чтения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выше нормы | норма | Ниже нормы | Ф.И ученика |
| 3А | 18 | 17 | 3 | Тимофеева Динара  Данилов Константин  Горохова Анастасия |
| 3Б | 19 | 19 | 2 | Сафронов Арсен  Костин Михаил |
| 3В | 20 | 20 | - | - |
| 3Г | 16 | 22 | 2 | Диденко Георий  Аушева Амалия |
| 3Е | 19 | 11 | 5 | Васильев Куннэй,  Матвеева Анделина,  Костин Артур  Иванова Таня  Аргунов Ян |
| всего | **92** | **89** | **12** |  |

В третьих классах обучается 193 учеников, с нормой справились- 94%, из них выше нормы читают-57%. ниже нормы читают 6%, по сравнению с прошлым годом техника чтения улучшилась на 1%. Ученики которые не справились с нормой техники чтения, слабые в физическом и психическом развития.

**Техника чтения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выше нормы | норма | Ниже нормы | Ф.И ученика |
| 4А | 19 | 10 | 1 | Алексеев Максим |
| 4Б | 24 | 7 | 3 | Туги Эвальд  Волков Дамир  Иванова Аня |
| 4В | 27 | 8 | 5 | Барашков Ярополк  Полосков Евгений  Баженов Вячеслав  Исаченко Сергей  Панфилов Вадим |
| 4Г | 20 | 11 | - |  |
| 4Д | 13 | 17 | 2 | Колесова Аурика 41  Макарова Алина |
| 4Е | 20 | 12 | 2 | .Федорова Сардана  Алкитов Оскар |
| всего | **123** | **65** | **13** |  |

В четвертых классах обучается 203 учеников, с техникой чтения справились 93 %, выше нормы читают 61%. Не справились с нормой техники чтения 6% учащихся.

Техника чтения улучшилась на 2% по сравнению с прошлым годом прошлым годом.

***Мониторинг техники чтения на конец учебного года 2016-2017г.***

Анализ техники чтения обучающихся 2-4 классов на конец учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | 2-4 классы | |
| *Количество обучающихся по списку:* | | 209 | | 193 | | 203 | | 605 | |
| *Кол-во обучающихся, выполнявших работу:* | | 206 | | 190 | | 200 | | 596 | |
| *Показатель:* | | *Кол-во чел* | *%* | *Кол-во чел* | *%* | *Кол-во чел.* | *%* | *Кол-*  *во чел* | *%* |
| Способ  чтения: | По слогам | 23 | 11% | 3 | 2% | 2 | 1% | 28 | 5% |
| Слоги + целые слова | 40 | 19% | 19 | 5% | 7 | 6% | 66 | 11% |
| Целыми словами | 88 | 52% | 73 | 38% | 100 | 50% | 261 | 53% |
| Словосочетаниями | 39 | 18% | 87 | 45% | 89 | 42% | 215 | 36% |
| Правильность чтения: | Без ошибок | 75 | 36% | 77 | 39% | 89 | 43% | 246 | 41% |
| Замена, искажения (букв, слогов, слов) | 51 | 24% | 60 | 32% | 43 | 21% | 154 | 25% |
| Повторение слов, слогов | 42 | 20% | 27 | 14% | 34 | 17% | 103 | 17% |
| Ударение | 25 | 12% | 21 | 11% | 24 | 12% | 70 | 11% |
| Окончания слов | 29 | 14% | 42 | 22% | 24 | 12% | 95 | 16% |
| Выразительность чтения: | Выразительное чтение | 113 | 54% | 118 | 61% | 118 | 59% | 349 | 58% |
| Постановка логического ударения | 33 | 16% | 38 | 20% | 30 | 15% | 101 | 17% |
| Несоблюдение пауз при чтении | 37 | 18% | 27 | 14% | 34 | 17% | 98 | 16% |
| Неправильная интонация | 21 | 10% | 19 | 10% | 18 | 9% | 58 | 9% |
| Понимание прочитанного: | Осмысленное чтение | 191 | 91% | 182 | 9%4 | 190 | 95% | 491 | 93% |
| Механическое чтение | 18 | 9% | 9 | 6% | 10 | 5% | 37 | 7% |
| Темп чтения | Выше нормы | 120 | 60% | 126 | 67% | 131 | 58% | 377 | 63% |
| Норма | 75 | 33% | 52 | 27% | 57 | 28% | 184 | 30% |
| Ниже нормы | 11 | 7% | 12 | 6% | 12 | 6% | 35 | 6% |

Сравнительный анализ показал, что у учащихся 2-х и 3-х классах увеличился темп техники чтения, по сравнению с началом учебного года, дети стали лучше читать целыми словами, уменьшилось количество ошибок, но при чтении не соблюдают паузы, читают монотонно. Также много ошибок в постановке логического ударения. В целях повышения качества чтения во 2 классах проведено общешкольное родительское собрание тема: «Привитие интереса к чтению у младших школьников».

**4.3.Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике**

**в параллели 2-х классов, на конец учебного года 2016-2017г**

**Анализ диктанта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2-а | 2-б | 2-в | 2-г | 2-д | 2-е | Всего |
|  | Количество учеников в классе | 38 | 36 | 33 | 35 | 34 | 33 | 209 |
|  | Писали работу | 35 | 32 | 33 | 35 | 34 | 33 | 202 |
|  | Написали без ошибок | 18 | 7 | 5 | 7 | 6 | 3 | 46 |
|  | Допустили 1-2 ошибки | 11 | 10 | 13 | 9 | 14 | 17 | 74 |
|  | Допустили с 2-5ошибками | 6 | 8 | 7 | 14 | 4 | 9 | 48 |
|  | Более 6-ти | - | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 19 |
|  | Замена, пропуск букв, искажение слов | 5 | 9 | 7 | 16 | 12 | 1 | 50 |
|  | Безударная гласная проверяемая | 7 | 4 | - | 4 | - | 4 | 19 |
|  | Парный гласный и глухой | 4 | 6 | - | 7 | 5 | 4 | 9 |
|  | Предлоги и приставки | 7 | 5 | 6 | 8 | 1 | 1 | 28 |
|  | Большая буква в соб. именах | 2 | 3 | - | 9 | 4 | 3 | 21 |
|  | ЧА.ЩА, ЖИ,ШИ | 1 | 5 | 5 | 6 | 6 | 2 | 25 |
|  | Чу-щу | 1 | 3 | - | 7 | 5 | 2 | 18 |
|  | 1-е грам. Задание выполнили верно | 30 | 19 | 14 | 22 | 10 | 30 | 125 |
|  | Допустили ошибки | 5 | 10 | 10 | 13 | 18 | 2 | 58 |
|  | 2-е грам. Задание выполнили верно | 28 | 23 | 12 | 25 | 25 | 27 | 140 |
|  | Допустили ошибки | 6 | 6 | 12 | 10 | 3 | 5 | 42 |
|  | 3-е задание верно | 33 | 27 | 23 | 31 | 26 | 30 | 162 |
|  | неверно | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 21 |
|  | Оценки за диктант «5» | 18 | 7 | 5 | 10 | 6 | 3 | 49 |
|  | «4» | 11 | 10 | 8 | 9 | 14 | 17 | 69 |
|  | «3» | 6 | 9 | 8 | 12 | 4 | 9 | 47 |
|  | «2» | - | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 |
|  |  | 100% | 91% | 98% | 86% | 94% | 100% | 97% |
|  |  | 80% | 70% | 67% | 77% | 76% | 70% | 75% |

Сравнительный анализ по русскому языку показал, что результаты успеваемость стабильны, качество повысилось на 3%, в сравнении с полугодием (декабрь2016г).

**Анализ контрольной работы по математике на конец учебного год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2а | 2-б | 2-в | 2-г | 2-д | 2е | Всего |
|  | Количество учеников в классе | 38 | 36 | 33 | 35 | 34 | 33 | 209 |
|  | Писали работу | 36 | 32 | 33 | 35 | 33 | 33 | 203 |
| 1 | Написали правильно матем. диктант | 30 | 24 | 14 | 13 | 22 | 28 | 131 |
|  | Допустили ошибки | 5 | 6 | 10 | 22 | 5 | 4 | 42 |
| 2 | Решили задачу верно | 31 | 27 | 22 | 26 | 23 | 28 | 157 |
|  | Допустили ошибки в вычислениях | 4 | 4 | 2 | 9 | 4 | 4 | 27 |
|  | Выполнили правильно вычисления | 31 | 23 | 20 | 25 | 23 | 30 | 152 |
|  | Допустили ошибки | 4 | 5 | 4 | 10 | 4 | 2 | 29 |
| 3 | Правильно сравнении | 29 | 23 | 17 | 23 | 23 | 29 | 144 |
|  | Допустили ошибки | 6 | 7 | 7 | 12 | 4 | 3 | 39 |
| 4 | Правильно составили выражения | 27 | 20 | 12 | 16 | 21 | 31 | 127 |
|  | ошиблись | 8 | 10 | 12 | 19 | 6 | 1 | 110 |
| 5 | Логическая задача решили | 5 | - | - | - | 15 |  | 20 |
|  | Оценки за диктант «5» | 15 | 7 | 4 | 8 | 11 | 11 | 54 |
|  | «4» | 16 | 18 | 20 | 15 | 18 | 19 | 106 |
|  | «3» | 7 | 7 | 7 | 9 | 5 | 9 | 38 |
|  | «2» | - | - | 2 | 3 | - | - | 5 |
|  | Успевают | 100 | 100 | 94 | 91 | 100 | 100 | 98 |
|  | % качество | 81 | 71 | 72 | 65 | 90 | 85 | 79 |
|  | Результаты за первое полугодие | | | | | | | |
|  |  | 100% | 100% | 96% | 100% | 98% | 100% | 97% |
|  |  | 94% | 84% | 51% | 61% | 79% | 61% | 73% |

Сравнительный анализ по математике показал, что результаты улучшились, успеваемость на 1%. Качество на 6%.

**4.4. Итоги Всероссийская проверочная работа по русскому языку во 2-х классах.**

Согласно приказу Министерства образования Республики Саха (Я) за №01-09/2975 от 20.10.2016г.

9 ноября 2016г. проведена Согласно инструкции ( национального исследования качества образования), были заполнены все формы отчета, издан приказ по школе «Об участии в апробации Всероссийских проверочных работ» за № 01-01/150 от 03.11.2016г.

Работа была проведена 9 ноября 2016г. по предмету русский язык.

Назначены организаторы для проверки ВПР .

За организацию и проведение ВПР, назначены ответственные: зам.директора по УВР начальных классов Слепцову Т.Н., за технического сопровождения: Андрееву Д.Д., Кривошапкину О.В

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол.  учен | время | кабинет | Учитель | Организаторы |
| 2-а | 37 | 14ч00 | №10 | Слепцова Т.Н. | Кривошапкина Л.А. |
| 2-б | 36 | 14ч00 | №18 | Тураева А.Н. | Афанасьева Е.М. |
| 2-в | 34 | 14ч00 | №14 | Дуранова А.С. | Слепцова А.Н. |
| 2-г | 36 | 14ч00 | №16 | Семенова Е.Н. | Имаева С.А. |
| 2-д | 34 | 14ч00 | №15 | Борисова И.В. | Никифорова С.В. |
| 2-е | 32 | 14ч00 | №13 | Санникова Т.П. | Ксенофонтова З.С. |

Для участия в ВПР было заявлено 211 учеников параллели 2-х классов, приняли участие 203 ученика, отсутствовали 8 учеников по уважительным причинам.

Работа проводилась согласно приказу 9 ноября 2016г. с 14ч 00 до 14ч45 минут.

Организаторы в этот же день проверили работы, заполнили протоколы.

Результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол .уч-в по списку | Кол-во  выполн | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2а | 38 | 36 | 21 | 14 | 1 | - |
| 2б | 36 | 33 | 17 | 12 | 4 | - |
| 2в | 33 | 33 | 12 | 14 | 7 | - |
| 2г | 36 | 36 | 15 | 14 | 7 | - |
| 2д | 34 | 31 | 23 | 8 | 0 | - |
| 2е | 34 | 32 | 20 | 12 | 0 | - |
|  | 211 | 203 | 108 | 76 | 19 | - |

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

0-6 баллов-«2»

7-12 баллов-«3»

13-17 баллов «4»

18-21 балл «5»

Результаты ВПР показали, что учащиеся 2-х классов хорошо справились с работой, качество составляет 92%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | 2а | 2б | 2в | 2г | 2д | 2е | всего | % |
| Выполняли работу | 36 | 33 | 33 | 36 | 31 | 32 | 203 |  |
| №1 К-1Соблюдение орфографических ном | 30 | 19 | 25 | 21 | 31 | 31 | 157 | 77% |
|  | 6 | 14 | 8 | 15 | 0 | 1 | 44 |  |
| №1 К-2Соблюдение пунктуационных норм | 36 | 33 | 26 | 32 | 30 | 32 | 189 | 93% |
|  | 0 | 0 | 7 | 4 | 1 | 0 | 14 |  |
| №1 К-3Правильность списывания | 33 | 30 | 14 | 22 | 22 | 25 | 146 | 72% |
|  | 3 | 3 | 19 | 14 | 8 | 7 | 57 |  |
| №2Расставь по алфавиту, запиши в  алфавитном порядке | 30 | 26 | 20 | 28 | 29 | 28 | 161 | 79% |
|  | 6 | 7 | 13 | 8 | 2 | 4 | 40 |  |
| №3 Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук | 31 | 26 | 21 | 24 | 30 | 25 | 157 | 77% |
|  | 5 | 7 | 12 | 12 | 1 | 7 | 46 |  |
| №4Подчеркни слова, в которых первая буква  обозначает мягкий согласный звук | 31 | 28 | 21 | 26 | 26 | 23 | 162 | 80% |
|  | 5 | 5 | 12 | 11 | 5 | 9 | 41 |  |
| №5Раздели слова на слоги, вертикальной линией | 34 | 32 | 26 | 28 | 30 | 25 | 175 | 86% |
|  | 2 | 1 | 7 | 8 | 1 | 7 | 28 |  |
| №6Раздели слова на слоги, для переноса | 36 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 185 | 91% |
|  | 0 | 4 | 3 | 6 | 1 | 2 | 18 |  |
| №7Составь предложение из данных слов, запиши его. | 33 | 23 | 20 | 29 | 23 | 24 | 152 | 75% |
|  | 3 | 10 | 13 | 7 | 8 | 8 | 51 |  |

Из анализа проверочных работ видно, что 77% учеников - соблюдение орфографических номы; 93% -учеников соблюдение пунктуационных нормы; списывают печатный текст письменно без ошибок- 72%.

Знают алфавит и применяют знания- 79%.

77% учеников правильно обозначили звонкие согласные.

80% учеников правильно указами мягкие согласные.

86% учеников правильно разделили слова на слоги.

91% учеников правильно разделили слова для переноса.

75% правильно составили и записали предложение.

Нужно отметить, что при списывании текста 23% учащихся изменен графический облик букв и слов ( допущены перестановки и замена и пропуски букв), так же в работах имеются одно- три исправления.

При расстановке слов по алфавиту, у 21 % учащихся допущена одна ошибка.

Вывод:

1.Учителям провести подробный анализ работ с учащимися, указать на недостатки. Провести индивидуальную работу, с учащимися, которые допустили ошибки.

2.Провести родительские собрания по итогам ВПР.

**4.5.Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике**

**в параллели 3-х классов, на конец учебного года 2016-2017г**

***Анализ контрольного диктанта по русскому языку на конец учебного года.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Входной диктант | 3-а | 3-б | 3-в | 3-г | 3-е | Всего |  |
|  | Количество учеников в классе | 38 | 38 | 40 | 40 | 37 | 193 |  |
|  | Писали работу | 37 | 35 | 40 | 38 | 37 | 187 | 97% |
|  | Написали без ошибок | *8* | *10* | *6* | *14* | *12* | *50* | *26%* |
|  | Допустили 1-2 ошибки | *19* | *18* | *16* | *17* | *15* | *85* | *44%* |
|  | Допустили 3-5 ошибок | *9* | *7* | *16* | *6* | *10* | *48* | *25%* |
|  | Более -6ошибок | *1* | *-* | *2* | *1* | *-* | *4* | *1%* |
|  | **Успевают%** | ***98*** | ***100*** | ***95*** | ***97*** | ***100*** | ***98%*** |  |
|  | **Качество%** | **75** | **80** | **55** | **82** | **72** | **73%** |  |
|  | Замена пропуск букв, искажение слов | 2 | 9 | 6 | 12 | 5 | 34 |  |
|  | Безударная гласная проверяемая | 3 | 12 | 3 | - | - | 18 |  |
|  | Словарные слова | 4 | 3 | 4 | 4 | - | 15 |  |
|  | Парный гласный и глухой | 6 | 5 | 11 | 4 | 5 | 31 |  |
|  | Предлоги и приставки | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |  |
|  | Границы предложения | 1 | 2 | - | 9 | 4 | 15 |  |
|  | Разделительный мягкий знак | - | 3 | 2 | 1 | - | 6 |  |
|  | Большая буква в собственных сущ. | 2 | - | 4 | 2 | - | 8 |  |
|  | Ча-ща чу-щу | 1 | - | 1 | 6 | 2 | 10 |  |
|  | 1-е грам. Задание выполнили верно | 35 | 34 | 28 | 28 | 34 | 159 | 82% |
|  | 2-е грам. Задание выполнили верно | 26 | 27 | 29 | 13 | 18 | 113 | 60% |
|  | **Результаты за первое полугодие** | | | | | | |  |
|  |  | **98%** | **97%** | **99%** | **100%** | **100%** | **98%** |  |
|  |  | **70%** | **67%** | **59%** | **86%** | **76%** | **71%** |  |

Сравнительный анализ показал, что учащиеся 3-х классов выполнили диктант на прежнем уровне 98%, но качество повысилось на 2%. 3 ученика не справились с полугодовым диктантом, ими было допущено в диктанте более 6-ти ошибок.

Итоги контрольной работы по математике на конец учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3-а | 3-б | 3-в | 3-г | 3-е | Всего |  |
| 1 | Количество учеников в классе | 38 | 38 | 40 | 30 | 37 | 193 |  |
| 2 | Выполняли работу | 35 | 36 | 40 | 39 | 37 | 187 | 97% |
| 3 | Решили задачу правильно | 27 | 32 | 29 | 27 | 37 | 152 | 81% |
|  | №2 правильно записали выражение | 32 | 30 | 29 | 25 | 35 | 150 |  |
|  | Правильно нашли значение выражений | 30 | 30 | 25 | 26 | 36 | 147 | 79% |
| 4 | №3Выполнили правильно вычис. на - | 23 | 25 | 26 | 25 | 28 | 127 | 68% |
|  | На + | 22 | 26 | 32 | 30 | 26 | 136 | 73% |
| 5. | Правильно нашли значения выражений | 28 | 28 | 33 | 23 | 27 | 149 | 80% |
|  | Ошиблись на порядок действий | 7 | 3 | 5 | 7 | 9 | 31 | 17% |
|  | Ошиблись в вычислениях | 7 | 5 | 7 | 9 | 12 | 40 | 22% |
|  | Правильно записали уравнения | 34 | 36 | 33 | 29 | 31 | 163 | 87% |
|  | ошиблись | 1 | - | 7 | 10 | 6 | 24 | 13% |
|  | Оценки «5» | 5 | 4 | 15 | 6 | 12 | 42 | 22% |
|  | «4» | 22 | 23 | 14 | 15 | 17 | 91 | 49% |
|  | «3» | 8 | 6 | 11 | 16 | 5 | 46 | 25% |
|  | «2» | - | 3 | - | 2 | 2 | 7 | 4% |
|  | Успевают | **100%** | **92%** | **100%** | **95%** | **95%** | **96%** |  |
|  | % качество | **73%** | **75%** | **72%** | **54%** | **78%** | **70%** |  |
| **Результаты контрольной работы з по математике за первое полугодие** | | | | | | | |  |
|  |  | **96%** | **91%** | **100%** | **100%** | **100%** | **97%** |  |
|  |  | **63%** | **91%** | **68%** | **72%** | **65%** | **72%** |  |

Сравнительный анализ показал, успеваемость по математике снизилась на 1%, качество повысилось на 2%. Результаты свидетельствуют, что учащиеся 3-х классов слабо усвоили табличное умножение и деление, допускают ошибки на сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; много ошибок допускают в задачах, где говорится, что надо увеличить или уменьшить в несколько раз. На данные результаты повлиял продолжительный карантин.

***4.6.Результатам РКР в 3-х классах следующие результаты:***

Итоги **республиканской контрольной работе** по математике в 3-х классах

Республиканскую контрольную работу ученики 3-х классов выполняли **29 ноября 2016г**.

Работа включала в себя 10 заданий. Базовый уровень 1-8, повышенный уровень задания 9-10.

В параллели 3- х классов обучается 194 ученика, выполняли работу 176 учеников.

Анализ ретенгу ( количество баллов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Коли  чество  Выпо  Лнив  ших  задание | 0 балл | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов | 6 баллов | 7 баллов | 8 баллов | 9 баллов | 10 баллов | 11баллов | 12 баллов |
| 3а | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3б | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 4 | 7 | 13 | 3 | 2 |
| 3в | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 8 | 6 | 3 | 3 | 9 |
| 3г | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 6 | 4 | 14 | 0 | 3 |
| 3е | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 7 | 1 | 13 | 0 | 11 |
| Итого по школе | **176** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** | **15** | **17** | **33** | **22** | **47** | **10** | **29** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | класс | Кл-во  Уч-в | Вы-  полн  ли  ра-  боту | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | «5» | «4» | «3» | «2» |
|  | 3а | 39 | 34 | 22 | 28 | 32 | 20 | 34 | 34 | 29 | 29 | 26 | 10 | 12 | 19 | 3 | 0 |
|  | 3б | 39 | 36 | 28 | 32 | 34 | 26 | 36 | 34 | 33 | 32 | 26 | 14 | 18 | 14 | 4 | 0 |
|  | 3в | 40 | 37 | 20 | 31 | 35 | 35 | 36 | 32 | 33 | 32 | 30 | 16 | 15 | 20 | 2 | 0 |
|  | 3г | 40 | 34 | 27 | 33 | 29 | 26 | 34 | 32 | 30 | 31 | 24 | 6 | 17 | 10 | 7 | 0 |
|  | 3е | 36 | 35 | 33 | 33 | 34 | 31 | 35 | 35 | 35 | 35 | 20 | 13 | 23 | 10 | 2 | 0 |
|  |  | 194 | **176** | 130 | 157 | 164 | 138 | 175 | 167 | 160 | 159 | 126 | 59 | 85 | 73 | 18 |  |
| % |  |  |  | **74%** | **89%** | **93%** | **78%** | **99%** | **95%** | **91%** | **90%** | **72%** | **34%** | 48,5% | 41,5% | 10% |  |

Первое задание решили правильно 130 учеников, что составляет74%, допустили ошибки -26%;

-правильно решили уравнение-157 учеников , что составляет 89%, допустили ошибки -11%;

-правильно поставили знак- 164 ученика, что составляет-93%, допустили ошибки 7%;

-решили задачу правильно-138 учеников, что составляет-78%, допустили ошибки-22%;

-правильно записали последовательность чисел-175 учеников ошибся один ученик;

-сравнили выражения и правильно поставили знак-167 учеников, что составляет 95%, ошиблись 5%;

-решили задачу правильно-160 учеников, что составляет 91%, допустили ошибки-9%.

-правильно построили прямоугольник и нашли периметр-159 учеников, что составляет-90%, ошиблись 10%

Слабо выполнили работу на 5 баллов: 4г Диденко Георгий, Философова Аделия-Айыына; 4б- Софронов Арсени

С заданиями повышенного уровня справились 29 учеников ( задания №9,№10)

***Мониторинг образовательных результатов***

***обучающихся 3-х классов на конец учебного года ( 2016-2017)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Цель проверочных работ** | **Результаты** |
| Административные контрольные работы по математике (декабрь) | Уровень сформированности предметных компетенций на конец 1 полугодия. | Справились с контрольной работой по русскому языку на уровне программных требований 97% учащихся, качество знаний в параллели -72% |
| Административные контрольные работы по русскому языку (декабрь) | Уровень сформированности предметных компетенций на конец 1 полугодия. | Справились с контрольной работой по математике на уровне программных требований- 98% учащихся, качество знаний в параллели -67% |
| Итоги успеваемости  по математике | Уровень сформированности предметных компетенций на конец учебного года | Справились с контрольной работой по русскому языку на уровне программных требований 100% учащихся, качество знаний в параллели -84% |
| Итоги успеваемости  по русскому языку | Уровень сформированности предметных компетенций на конец учебного года | Справились с контрольной работой по русскому языку на уровне программных требований 100% учащихся, качество знаний в параллели -69%% |

**4.7.Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике**

**в параллели 4-х классов, на конец учебного года 2016-2017г**

***Анализ контрольного диктанта по русскому языку на конец учебного года.***

**Диктант**

**Встреча весны**.

          Далеко разносилась песня жаворонка по полям, по лугам, по глухим лесным тропам. Торопливо вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Там они скрывались от лютого зимнего холода. Показался из норки  толстый барсук. Огромный медведь заворочался с боку на бок в теплой берлоге.

          Кончилось зимнее ненастье. Наступили светлые весенние дни. Яркое солнце осветило всю местность. Его теплые лучи съедают  последний снег. Солнечные зайчики весело бегают по полянке. Всё кругом ожило и засверкало. Природа радостно встречает весну.

Слова для справок: торопливо, заворочался.

Задания.

1. Разобрать по составу слова: **вылезли, последний, полянка.**
2. Разобрать по членам предложение и выписать словосочетания.

**Показался из норки  толстый барсук**

3. Проспрягайте глагол **играть, петь.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | 4-а | 4-б | 4-в | 4-г | 4-д | 4-е | Всего |  |
|  | Количество учеников в классе | | 30 | 34 | 40 | 31 | 34 | 34 | 203 |  |
|  | Писали работу | | 29 | 33 | 34 | 31 | 33 | 34 | 194 | 95% |
|  | Написали без ошибок «5» | | *14* | *14* | *13* | *7* | *9* | *16* | *73* | *38%* |
|  | Допустили 1-2 ошибки «4» | | *10* | *17* | *11* | *18* | *16* | *7* | *79* | *41%* |
|  | Допустили 3-5 ошибок «3» | | *5* | *2* | *10* | *6* | *7* | *8* | *38* | *20%* |
|  | Более -6 ошибок «2» | | *-* | *-* | *-* | *-* | *1* | *3* | *4* | *2%* |
|  | **Успевают%** | | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***98*** | ***91*** | ***98%*** |  |
|  | **Качество%** | | **81** | **93** | **70** | **81** | **76** | **68** | **78%** |  |
|  | Замена пропуск букв, искажение слов | | 4 | 4 | 1 | 12 | 3 | 16 | 40 | 20% |
|  | Безударная гласная проверяемая | | 5 | 6 | 5 | 10 | 4 | 10 | 40 |  |
|  | Словарные слова | | - | 3 | - | - | 2 | - | 6 |  |
|  | Парный гласный и глухой | | 1 | 1 | 2 | 5 | 6 | 8 | 23 |  |
|  | Сочетание жи,ши,ча,ща,чу,щу | | 5 | - | 2 | 1 | - | - | 7 |  |
|  | Обозначение мягких согласных ь | | 2 | 1 | 1 | - | 3 | 1 | 8 |  |
|  | Разделительный мягкий знак | | - | 1 | 1 | - | 4 | 3 | 9 |  |
|  | Предлоги и приставки | | 3 | - | - | - | - | 2 | 5 |  |
|  | Окончание существительных | | 1 | - | - | 4 | 6 | - | 11 |  |
|  | Окончание имен прилагательных | | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 13 |  |
|  | Окончание глаголов | | 2 | - | 1 | 3 | 6 | 6 | 18 |  |
|  | Прочие ошибки | | 4 | 6 | - | 8 | 5 | 2 | 25 |  |
|  | 1-е грам. Задание выполнили верно | | 26 | 21 | 30 | 20 | 30 | 26 | 153 | 79% |
|  | 2-е грам. Задание выполнили верно | | 26 | 25 | 32 | 23 | 32 | 29 | 167 | 86% |
|  | 3-е грам. Задание выполнили верно | | 23 | 20 | 28 | 25 | 32 | 29 | 157 | 80% |
|  | Оценки за грамматическое задание «5» | | 16 | 19 | 14 | 3 | 10 | 22 | 84 | 43% |
|  | «4» | | 10 | 10 | 12 | 21 | 17 | 10 | 80 | 41% |
|  | «3» | | 3 | 4 | 8 | 7 | 5 | - | 27 | 12% |
|  | «2» | | - | - | - | - | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Успевают% | | 100% | 100% | 100% | 100% | 98% | 94% | 98% |  |
|  | Качество% | | 88% | 87% | 70% | 77% | 81% | 94% | 89% |  |
|  |  | По итогам первого полугодия | | | | | | | |  |
|  |  | | **100** | **93%** | **100%** | **93%** | **98%** | **96%** | **97%** |  |
|  |  | | **89** | **79** | **75%** | **78%** | **80** | **63%** | **77%** |  |

Сравнительный анализ показал, что учащиеся 4-х классов выполнили диктант на 98%, но качество повысилось на 78%. 4 ученика не справились с итоговым диктантом, ими было допущено в диктанте более 6-ти ошибок.

Если сравнить результаты полугодового диктанта и итогового, то можно сделать вывод, что успеваемость по предмету русский язык стабильна.

**Итоги контрольной работы по математике на конец учебного года.**

Итоговая контрольная работа по математике состояла из двух вариантов, по 4 задания, пятое задание повышенного уровня, (порядок действий, за это задание выставлялась отдельная дополнительная оценка).

**1 вариант**

№ 1. Реши задачи.

Поезд проехал 690 км. Первые 8 часов он ехал со скоростью 70 км/ч. Остальную часть пути он проехал за 2 часа. С какой скоростью проехал поезд оставшийся путь

№ 2. Сад имеет форму квадрата, периметр которого равен 64 м. Чему равна площадь этого сада?

№ 3. Найди значение выражения.

5168 : (2 437 – 44 х 55) +996 =

№ 4. Вставь пропущенные числа:

46 ц 3 кг = … кг

4 395 м = … км … м

8 мин 5 сек. = …сек.

№5 У х (17 х 3) =204 **№6** **повыш. Уров. 83685 + (2016 – 537999 : 1507) х 80 – 502 х 968**

**2 вариант**

№ 1. Реши задачи.

Мотоцикл проехал 370 км. Первые 7 часов он ехал со скоростью 40 км/ч. Остальную часть пути он проехал за 2 часа. С какой скоростью он проехал оставшийся путь?

№ 2. Площадь прямоугольника 72 см 2, его длина 9 см. Чему равен периметр прямоугольника?

№ 3. Найди значение выражения:.

(6 952 – 59 х 88) : 220 + 1997 =

№ 4. Вставь пропущенные числа:

3 т 400 кг = … ц

2 910 м = … км…м

7 200 сек. = … мин

№ 5 В х (37 х2 ) =222 **№6 повыш. Уров 70050 х 607: 467- (30104 - 396) х 90 : 840 + 52633**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | 4-а | 4-б | 4-в | 4-г | 4-д | 4-е | Всего |  |
| 1 | Количество учеников в классе | | 30 | 34 | 40 | 31 | 34 | 34 | 203 |  |
| 2 | Выполняли работу | | 29 | 34 | 34 | 31 | 33 | 34 | 195 | 96% |
| 3 | Решили задачу правильно | | 28 | 29 | 28 | 23 | 21 | 26 | 155 | 79% |
|  | Допустили ошибки в выборе действий | | 1 | 3 | 6 | - | 2 | 8 | 20 | 105 |
|  | При вычислении | | - | 2 | 4 | 8 | 10 | - | 24 | 12% |
| 4 | Правильно нашли периметр | | 25 | 26 | 19 | 25 | 27 | 15 | 137 | 70% |
|  | ошиблись | | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 1 | 26 | 13% |
| 5. | Правильно нашли площадь | | 29 | 26 | 16 | 28 | 23 | 9 | 131 | 68% |
|  | ошиблись | | - | 4 | - | 3 | 10 | 9 | 26 | 13% |
| 6. | Правильно нашли значение выражений | | 25 | 30 | 30 | 27 | 24 | 28 | 164 | 84% |
|  | Ошиблись в выборе действий | | - | - | 4 | - | 3 | - | 7 |  |
|  | деление | | - | - | 3 | 4 | 4 |  |  |  |
|  | умножение | | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 2 | 7 |  |
|  | сложение | | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 |  |
|  | вычитание | | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |  |
| 7 | Правильно вставили числа (имен.числа) | | 22 | 29 | 28 | 23 | 27 | 25 | 154 | 79% |
| 8 | Решили выражение правильно | | 28 | 32 | 29 | 28 | 26 | 34 | 177 | 91% |
| 9 | Правильно решили выражение повышенного уровня | | 12 | 14 | 25 | 15 | 5 | 7 | **78** | **44%** |
|  | Оценки «5» | | 14 | 19 | 16 | 2 | 12 | 6 | 69 | 36% |
|  | «4» | | 13 | 8 | 12 | 19 | 7 | 21 | 80 | 41% |
|  | «3» | | 2 | 5 | 6 | 10 | 11 | 7 | 41 | 21% |
|  | «2» | | - | 1 | - | - | 3 | - | 4 | 1,5% |
|  | Успевают | | **100%** | **97%** | **100%** | **100%** | **91%** | **100%** | **98%** |  |
|  | % качество | | **93** | **79** | **82** | **68** | **58** | **79** | **77%** |  |
|  | | **Результаты контрольной работы з по математике за первое полугодие** | | | | | | | |  |
|  |  | | **100** | **98** | **100** | **93** | **96** | **97** | **96%** |  |
|  |  | | **89** | **80** | **80** | **59** | **55** | **80** | **73%** |  |

Сравнительный анализ показал, успеваемость по математике повысился на 2%, качество повысилось на 5%. Результаты свидетельствуют, что учащиеся 4-х классов усвоили табличное умножение и деление, допускают ошибки на умножение и деление многозначных чисел.

С заданием повышенного уровня справились 78 учеников, что составляет 44%.

***Мониторинг образовательных результатов***

***обучающихся 4-х классов на конец учебного года2016-2017***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Цель проверочных работ** | **Результаты** |
| Административные контрольные работы по математике (декабрь) | Уровень сформированности предметных компетенций на конец 1 полугодия. | Справились с контрольной работой по русскому языку на уровне программных требований 96% учащихся, качество знаний в параллели -73% |
| Административные контрольные работы по русскому языку (декабрь) | Уровень сформированности предметных компетенций на конец 1 полугодия. | Справились с контрольной работой по математике на уровне программных требований 97% учащихся, качество знаний в параллели -77% |
| Итоги успеваемости  по математике  на конец года | Уровень сформированности предметных компетенций на конец учебного года | Справились с контрольной работой по русскому языку на уровне программных требований 98% учащихся, качество знаний в параллели -77,3% |
| Итоговый успеваемости  по русскому языку  на конец года | Уровень сформированности предметных компетенций на конец учебного года | Справились с контрольной работой по русскому языку на уровне программных требований 98% учащихся, качество знаний в параллели -78%% |

Учебный процесс  в начальной школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проведены исследования общего физического развития обучающихся.На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и логопедом, медсестрой осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано горячее питание. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире.   Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся  физкультминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

**Анализ результатов и основных ошибок, допущенных в контрольных работах:**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Успеваемость по русскому языку по школе увеличилась на 1,5%. Качество знаний – на 1%. Наиболее характерные ошибки, допущенные обучающимися 2-4 классов в следующих орфограммах: безударные гласные в корне слова, правописание предлогов и приставок. Большая часть обучающихся допускает логопедические ошибки: пропуск, замена букв и слогов.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

**МАТЕМАТИКА**

***Основные ошибки***, допущенные обучающимися 2-4 классов в контрольных работах по математике.

2 кл.: решение задач (21%), решение примеров (22%)

3 кл.: решение примеров на сложение и вычитание в столбик (трехзначные числа)(30%), решение выражений с единицами измерения (17%)

4 кл.:решение примеров (24%), решение задач (19%)

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

-недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);

- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений в столбик, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.**

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного. В апреле-мае в начальной школе проводились комплексные работы , в основе которых лежало правильное грамотное чтение текста и решение заданий по данному тексту. Анализируя комплексные контрольные работы, следует сказать, что 7%обучающихся имеют низкий базовый уровень усвоения, а остальные – оптимальный и высокий(безошибочно прочитали заданные тексты и выполнили задания, что говорит о понимании прочитанного). Количество учащихся, безошибочно прочитавших заданные тексты, увеличилось по сравнению с прошлым годом на 3,7%.

Способ чтения текста целыми словами у 84% учащихся ( в прошлом году – 72%). По сравнению с прошлым годом снизился процент учащихся, читающих по слогам.

Понимание прочитанного текста не менее важное требование к овладению учеником техникой чтения. В итоге 97 % учащихся понимают прочитанное.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;

- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух.

**4.8.Динамика успеваемости учащихся 4 –х классов за три года (**по основным предметам)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014 – 2015 учебный год ( 246 уч-в)** | | **2015 – 2016 учебный год (197 уч-в)** | | **2016-2017 учебный год (206)** | | **Динамика** |
|  | **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** |  |
| Математика | 100% | 78% | **100%** | **85%** | **100%** | **79%** | **снижение** |
| Русский язык | 100% | 77% | **100%** | **78%** | **100** | **78** | **стабильно** |
| Литературное чтение | 100% | 93% | **100%** | **89%** | **100** | **88** | **стабильная** |
| Окружающий мир | **100%** | **93%** | **100%** | **93%** | **100** | **90%** | **стабильная** |
| Английский язык | **100%** | **78%** | **100%** | **81%** | **100%** | **78%** | **стабильная** |
| Родной язык | **100** | **77%** | **100%** | **75%** | **100%** | **79%** | **повышение** |
| Родное чтение | **100** | **83%** | **100%** | **82%** | **100%** | **82%** | **стабильно** |

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что в течении трех лет показатели успеваемости в начальных классах стабильны.

**4.9.Аналитический отчет всероссийских контрольных работ в 4-х классах**

**за 2016-2017 учебный год.**

1. **Общая информация.**

Образовательная организация: МОБУ СОШ № 26 г. Якутска.

Форма контроля качества образования: всероссийские проверочные работы (тестирование)

Предмет ВПР: русский язык

Классы: 4.

Количество участников:199 обучающихся.

Образовательная программа: УМК «Школа России».

Учебник: «Русский язык», автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Просвещение»Москва, 2016г.

1. **Анализ заданий ВПР:**

Варианты: 5, 14.

Количество заданий: 15.

Краткий анализ заданий:

Работа состояла из двух частей, различающихся по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 38. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24-32 | 33-38 |
| Средний % по школе | 0% | 7% | 41% | 52% |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой, а 94% показали хорошие и отличные результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество участников** | **Оценки** | | | | **Обученность** | **Качество**  **знаний** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 4-а | 30 | 20 | 10 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 4-б | 33 | 24 | 5 | 4 | 0 | 100% | 89% |
| 4-в | 39 | 28 | 11 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 4-г | 30 | 11 | 15 | 4 | 0 | 100% | 87% |
| 4-д | 34 | 8 | 22 | 3 | 0 | 100% | 88% |
| 4-е | 34 | 12 | 20 | 2 | 0 | 100% | 94% |
| всего | 6 классов | 199 | 73 | 99 | 27 | 0 | 100% | 94% |

**Анализ результатов:**

|  |
| --- |
| Данные гистограммы по русскому языку свидетельствует о том, что большинство учащихся выполнили работу на « отлично» (52%) , и «хорошо» (41%), что является хорошим показателем. У 7% учащихся показали не прочно сформированные базовые умения.  Учащихся, у которых базовые умения не сформированы, нет. |
| Более успешно выполнены задания в части 1 по русскому языку, в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученныеорфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать однородные члены предложения; умения распознавать части речи. Ниже уровень выполнения задания 3, где проверялось умение находить главные и второстепенные члены предложения.  При выполнении заданий части 2 по русскому языку успешно были выполнены задания в которых проверялись умения: распознавать правильную орфоэпическую норму и  ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие), умение составлять план текста; умения распознавать имена существительные, имена прилагательные,  личные местоимения, глаголы и их грамматические признаки.  Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания, в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, умение выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения. |

**Рекомендации по ошибкам ВПР:**

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, что удалось достигнуть планируемых результатов. Обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы.

Учителям необходимо формировать у учащихся 4-х классов следующие умения:

* писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы; распознавать однородные члены предложения;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
* классифицировать слова по составу;
* распознавать грамматические признаки слов;
* с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

1. **Общая информация.**

Образовательная организация: МОБУ СОШ № 26 г. Якутска.

Форма контроля качества образования: всероссийские проверочные работы (тестирование)

Предмет ВПР: **математика**

Классы: 4.

Количество участников:200 обучающихся.

Образовательная программа: УМК «Школа России».

Учебник: «Математика», автор Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., «Просвещение» Москва, 2016г.

**2.Анализ заданий ВПР**:

Варианты: 2,17.

Количество заданий: 11.

Краткий анализ заданий:

Работа содержит 11 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 18. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-12 | 13-18 |
| Средний % по школе | 0% | 11,5% | 19% | 69,5% |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с диагностической работой, а 88,5% показали хорошие и отличные результаты.

**Качественные результаты ВПР**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество участников** | **Оценки** | | | | **Обученность** | **Качество**  **знаний** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 4-а | 30 | 28 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 4-б | 33 | 23 | 6 | 4 | 0 | 100% | 88% |
| 4-в | 40 | 20 | 14 | 6 | 0 | 100% | 85% |
| 4-г | 30 | 10 | 11 | 9 | 0 | 100% | 73% |
| 4-д | 33 | 18 | 10 | 5 | 0 | 100% | 85% |
| 4-е | 34 | 31 | 2 | 1 | 0 | 100% | 97% |
| всего | 6 классов | 200 | 130 | 45 | 25 | 0 | 100% | 88% |

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин;

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

3. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;

- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно еѐ оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;

- описывать сам эксперимент;

- использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;

- излагать своѐ мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

4. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

5. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании кафедры учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе , при переходе в 5 класс, при работе с родителями.

6. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | | **Обученность** по результатам выполнения ВПР по русскому языку | | **Обученност**ь по результатам выполнения ВПР математике | | **Обученность** по результатам выполнения ВПР по окружающему миру | |
| 2016г. | 2017г. | 2016г. | 2017г. | 2016г. | 2017г. | 2016г. | 2017г. |
| 97% | 98% | 98% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Повышение на 1% | | Повышение на 2 % | | - | | - | |
| Количество участников ВПР | | **Качество** выполнения ВПР по русскому языку | | **Качество** выполнения ВПР по математике | | **Качество** выполнения ВПР по окружающему миру | |
| 2016г. | 2017г. | 2016г. | 2017г. | 2016г. | 2017г. | 2016г. | 2017г. |
| 97% | 98% | 92% | 94% | 95% | 88,5% | 94% | 85,93% |
| Повышение на 1% | | Повышение на 2 % | | Понижение на 6,5% | | Понижение на 8,07 % | |

По сравнению с результатами ВПР 2016, во ВПР в этом году участвовало большее количество обучающихся от общего количества детей начальной школы. Выполнили ВПР 100% обучающихся школы. Средний результат по русскому языку в этом учебном году повысился, а качество выполнения задания по математике и окружающему миру по сравнению с прошлым учебным годом стало ниже. Исходя из полученных выводов, определились задачи на следующий учебный год.

**Задачи на 2017/2018 учебный год.**

С целью улучшения качества обучения в начальных классах, выдвигаются следующие задачи:

1. Совершенствовать подготовку к уроку с точки зрения выбора форм работы, направленных на формирование УУД и овладение межпредметными понятиями.

2. Организовывать курсы повышения квалификации учителей по методическим проблемам, на заседаниях кафедры прорабатывать вопросы и проблемы, выявленные в ходе проведения ВПР, по вопросам интеграции материалов учебных курсов, урочной и внеурочной деятельности.

3. Совершенствовать формы контроля и оценки знаний учащихся в урочной деятельности и внеурочной деятельности.

**5.Внеурочная деятельно- составная часть образовательной процесса.**

Внеурочная деятельно является составной частью образовательной процесса. В школе успешно реализуется программа внеурочной деятельности в начальных классах. 1-4 классы «. Важнейшей педагогической задачей внеурочной деятельности в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности гражданина России. Наша школа ставит своей целью стать для ребѐнка местом, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому. Кафедра учителей начальных классов уже четвертый год работает по воспитательной программе «Духовно-нравственное развития и воспитания учащихся начальных классов». Данный воспитательный проект рассчитан на 4 года для учащихся 1-4 классов.

ЦЕЛЬ данной программы – создание школы, как пространства заботы о психологическом и физическом здоровье детей. В связи с этим поставлены следующие задачи:

- создание среды, способствующей нравственному и физическому оздоровлению и развитию детей;

- создание благоприятных условий для пребывания в школе всех учащихся;

- развитие положительной самооценки, самореализации через создание ситуации успеха; - совершенствование работы с одаренными детьми

В качестве способа достижения успеха разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности.

Большинство педагогов внеурочных занятий - учителя нашей школы.

В систему дополнительного образования входят следующие кружки, спецкурсы:

 1 классы-183 ученика, «Информатика для малышей» -16ч,-руководитель Иванов В.А. 1классы «Развитие мышления» 16ч-руководитель Бетюнская Е.Л.

2классы-212 учеников, «Академия здоровых нравов»- 30ч

3классы 194 ученика, «История Якутии»-руководитель Константинова А.А.

4классы -204 ученика, «Религиозная культура населения Якутии»- руководитель Константинова А.А.

3в класс-40 учеников- реализует программу РС(Я) «Музыка для всех»- является профильным классом, классный руководитель -Орноева Ж.Г., куратор музыкального направления является Кульневская О.И.) Часы внеурочной деятельности распределены таким образом: индивидуальные занятия на народных инструментах: аккордеон, домра, фортепиано, также изучают теорию музыки, учатся играть на шумовых инструментах, в обязательном порядке отводятся часы на занятия вокально-хоровым пением.

4е класс 34 ученика «Якутский фольклор» -руководитель Румянцева Л.П.

Хор девочек 3г класс- руководитель Чемпосова О.П.

Хор мальчиков ученики 2-5 классов руководитель Чемпосова О.П.

2д класс- 34 ученика, «Разговорный якутский язык»-2 ч –руководитель Борисова И.В.

4д класс- 34 ученика «Разговорный якутский язык»-2 ч -руководитель Кронникова М.С.,

2а класс-38 учеников, 4б класс-34 ученика «Занимательный английский язык»-2ч- Наумова Е.С.,Черкашина Л.Н.

«Китайский язык» 2е, 3е Ларионова Л.. 2ч

3е класс-36 учеников «КНРС(Я)», «Школа Общения»-Афанасьева В.М.

2в класс-« Ритмика». «Изостудия» - Дуранова А.С.

2г класс36 учеников «Читающий росток», «Волшебный карандаш, «Я гражданин России» руководитель Семенова Е.Н.

«Музейное дело» ученики 2е, 3а,3г, 4г классов-Руководитель Чусовская Х.И.

4е класс –кружок «Хабылык», руководитель Румянцева Л.П

2е класс-34 ученика, «Танцы народов Севера»-руководитель Санникова Т.П.

В 3а, 3б, 3в, 3г классах предметные кружки «Занимательный русский язык»,«Занимательная математика»,-занятия кружковпроводят классные руководители.

В 4в, 4г классах«Занимательный русский язык»,« Математика и конструирование», «Час чтения»- занятия кружков проводят классные руководители.

В начале учебного года, родители получили полную информацию обо всем спектре дополнительного образования (о перечне кружков в каждом направлении) в рамках школы, на основе которой смоделирована организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4х классов. Для эффективности реализации  ФГОС начального общего образования используется материально-техническая база школы: спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет музыки, кабинет ритмики, читальный зал, школьный музей, классные кабинеты.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом  плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствие со своей шкалой ценностей. Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесёт свои положительные результаты и эффекты.

С целью проверки формирования у обучающихся универсальных учебных действий были посещены уроки учителей  1-4 классов, состоялось собеседование с учителями, с учениками.

Анализ посещенных уроков, свидетельствует о том, что на уроках в 1-2 классах, учителя применяют игровые технологии, что

помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ученика к изучаемому материалу и концентрировать внимание. Также эффективно используют учителя  на уроках различные элементы соревнований, что создаёт ситуацию успеха.

Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Работа в группах. носит системный характер, каждый вид деятельности учитель начинает с выработки основных правил: полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мнению других; терпимость, дружелюбие; никто не смеется над ошибками товарища, так как каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого у детей формируются личностные действия, коммуникативные, познавательные и регулятивные. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке.

С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем.

Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

По результатам работы в режиме внедрения стандартов второго поколения можно сделать следующие выводы:

* У учащихся формируется зачатки сотрудничества, все возникающие проблемы дети стараются решают в доброжелательной форме, не проявляя враждебности и агрессии.
* В области контроля и оценки своих действий учащиеся стараются оценивать свои работы объективно, по заданным критериям, обнаруживают совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Все учителя начальных классов ведут преподавание в соответствии с требованиями общеобразовательных программ.

Согласно плана внутришкольного мониторинга проводился анализ качества знаний учащихся начальных классов, проводилась диагностика сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных).

*Цель контроля:*

1. адаптация ребенка в школе;
2. проверка выполнения учащимися единых педагогических требований;
3. ознакомление с новым классным коллективом.

*Методы проверки:* наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; собеседование с учителем; проверка рабочих прописей  по русскому языку и математике.

Анализ показал, что «Санитарно – эпидемиологические  требования к условиям  и организации в общеобразовательных учреждениях» выдержаны. В 1 классах в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание отсутствует.

На уроке в обязательном порядке проводились одна-две физкультминутки, протяженностью по 1-2 минуты приблизительно на 10-ой и 20-ой минутах урока в игровой форме.

После второго урока ежедневно проводятся динамические паузы в виде прогулок либо игр на свежем воздухе, в случае ненастной погоды – в помещении.

Классная  комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты хороший.

Посещенные уроки показали, что  учитель владеет методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Групповая, индивидуальная работа  и работа в парах присутствует на каждом уроке. Познавательные  УУД  формируются уже на  первых уроках, когда  речь идёт  о буквах, звуках, слогах, предложениях и цифрах, где учитель обучает логическим действиям сравнения, анализа, синтеза.

Дети сами чаще всего определяют тему урока и задачи, над которыми им  предстоит работать на уроке.

Самым значимым элементом урока является оценка детьми результата своей деятельности и других ребят, используя для этого самые различные символы: смайлики и «кирпичики знаний»,тем самым создавая для каждого ребёнка ситуацию успеха.

Коммуникативные УУД формируются на обучении строить речевое высказывание. Учитель обучает умению  строить целое предложение ,отвечать на вопрос целым предложением, и конечно же умению работать совместно в  группе и  в паре.

Требования, предъявленные учителями, работающими в 1 классе едины и учащимися выполняются.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал.

На уроках обучения грамоте учитель осуществляет индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большей степени используется наглядность.

Уроки математики учителем планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвуют в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.

Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

**5.1.Контроль за ведением документации по внеурочной деятельности.**

В течение первого полугодия  шла проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ.

Классные журналы проверялись ежемесячно, при этом преследовались различные цели проверок: соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и накопляемость оценок по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися. Результаты контроля обсуждались на совещании при заместителе директора по УВР.

В большинстве классных журналов уменьшилось число серьезных ошибок, остаются лишь незначительные замечания.

Заместителем директора по УВР  проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике,  систематичность проверок тетрадей по математике, ведение тетрадей для контрольных работ.  Итоги контроля обсуждались на , совещаниях при заместителе директора по УВР.

Осуществлялся контроль за ведением дневников обучающихся  3-4 классов, результаты также обсуждались на совещании.

**5.2.Контроль за состоянием преподавания**

Был проведен тематический контроль, который включал в себя проверку рабочих программ учителей, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

Классно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и систему учебно-воспитательного процесса в классных коллективах 1 классов и 5  классов.

Имеются подтверждающие справки.

По результатам классно-обобщающего контроля в 5 классе были проверены тетради всех видов по всем предметам, дневники обучающихся, посещены уроки, проведены контрольные срезы.

Анализ результатов различных видов контроля показывает, что систематический тщательно продуманный контроль  позволяет вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать.

Анализируя данные, полученные при этом, можно сказать, что

* учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
* поощряют инициативу, самостоятельность;
* применяют в процессе обучения элементы  технологии разноуровневого обучения;
* отдельные учителя внедряют в преподавание информационные технологии;
* применяют на уроке здоровьесберегающие технологии;
* различаются требования к дисциплине на уроке, к ведению тетрадей, подготовке домашнего задания, составлению плана урока, отбору содержания материала.

С помощью внутришкольного контроля оценивается состояние и результаты учебно-воспитательного процесса по классам, предметам, персонально по каждому учителю.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

**5.2.Контроль за состоянием преподавания**

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* Тематические педагогические советы.
* Школьные методические объединения.
* Заседания методических советов.
* Предметные недели.
* Мониторинг  качества образования.
* Повышение квалификации педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и  учебного плана начальной школы, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные,  здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической  работы школы всегда был и остается педагогический совет.

**6.Итоги работы кафедры учителей начальных классов**

В первом полугодии 2016/2017 года были проведены  заседания кафедры учителей начальных классов.

* Адаптация учащихся в 1 классе к обучению ;
* «Адаптация учащихся в 5 классе к обучению в среднем звене»;
* «Урок в начальной школе: современные подходы по проведению и анализу. Методические основания проектирования современного урока в условиях реализации ФГОС».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со  слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Главной задачей работы кафедры учителей начальных классов являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Кафедраимели свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

* Анализ работы кафедры учителей начальных классов за 2015-2016 учебный год. Планирование работы МО на 2016-2017 учебный год.
* Нормативная база ФГОС второго поколения.
* Преемственность в обучении учащихся 1 класса, детский сад.
* Преемственность в обучении учащихся 5 класса.
* Работа с одаренными детьми и учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
* Утверждение тем проектно-исследовательской деятельности учителей.
* Утверждение тем по самообразованию.

На заседаниях кафедры учителей начальных классов рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, проводились открытые уроки, предметные недели, внеклассные мероприятия.

Предметная неделя по русскому языку и литературе была проведена по плану. В ней приняли участие все школьники 1-4 классов

**6.1.Предметные недели:**

**Неделя русского языка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название** | **классы** | **ответственные** | **Кабинет** | **время** |
| ***День первый: 14 ноября*** | | | | |  |
| 1. Объявление о начале предметной неделе Русского языка**1-4.**   **Классные руководители** | | | | |  |
| 1. Сообщение о плане проведения мероприятий в рамках недели Русского языка.**1-4Классные руководители** | | | | |  |
| **3.** | **Конкурс «Лучший каллиграф» (2-4классы)** | 2 классы  3 классы  4 классы по 3 человек | Непомнящих И.А.  Борисова И.В.  Никифорова С.В. | №17  №15  №19 | 13ч10м  16ч 40  11ч30 |
| *День второй: 15 ноября* | | | | |  |
| **1.** | Конкурс **«Грамматический бой»** | 2 классы  3 классы  4 классы  **по 3 человек** | Имаева С.А.  Дуранова А.С.  Слепцова А.Н. | №9  №14  №18 | 13ч00  14ч 55  11ч 40 |
| *День третий:16 ноября* | | | | |  |
|  | Конкурс для обучающихся 2-4 классов «Веселая грамматика» | 2 классы  3 классы  4 классы **по 3 человек** | Афанасьева В.М.  Тураева А.Н.  КривошапкинаЛ.П. | №19  №18  №10 | 16ч 40  14ч00  12ч20 |
| *День четвёртый: 17 ноября* | | | | |  |
| 1. | Конкурс «Весёлый наборщик» для обучающихся 2-х классов | 2 классы **по 3 человек** | Старостина Л.П. | №12 | 13ч00 |
| **2.** | Конкурс «Загадки» для обучающихся | 3 классы**по 3 человек** | Санникова Т.П. | №13 | 15ч 55 |
| **3.** | Конкурс. «Комплимент» для обучающихся | 4 классы **по 3 человек** | Афанасьева Е.М. | **№ 14** | **12ч 10** |
| ***День пятый: 18 ноября*** | | | | |  |
| 1. Объявление о завершении работы предметной недели. 2. Фото - отчёт на слайд - презентации и сайте школы. | | | | |  |

Итоги недели

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | название | ответственные |  |  |  |
|  |  | | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
| 3. | Конкурс «Лучший каллиграф» (2-4классы) | Непомнящих И.А.  Борисова И.В.  Никифорова С.В. | КуличкинЭрсан 2е  Мсакеева Алина 2г  Оконешникова Анна 2д  Горнакова Софья 2а | Акимова Айаана 3е  Романова Уля 3а  Заболоцкая Женя 3в | ТоскинаТуяра 4 «а»,  Гоголева Екатерина 4 «в» |
|  | |  | | | |
| 1. | Конкурс «Грамматический бой» | Имаева С.А.  Дуранова А.С.  Слепцова А.Н. | 1место 2б- 30 баллов  2место 2е-27 баллов  2место2а-27 баллов  3место 2д-26 баллов | 1место3б-44б  1место3в-44б  2место3г-41б  3место3а-39б | 1место4б-47б  2место 4а-46б  3место4в-45б |
|  | |  | | | |
|  | Конкурс для обучающихся 2-4 классов «Веселая грамматика» | Афанасьева В.М.  Тураева А.Н.  Кривошапкина Л.П. | 1место-2е 2место-2б 3место-2д | 1место3б-67б 2место3в-65б 3место3г-63б 3место3д-63б | 4а Лисовая Дарья 14 слов 4гБерезовский Сергей 14 слов. 1м-4а 40б 2м-4д 38б 3м-4б,в,г,е- 37слов |
|  | |  | | | |
| 1. | Конкурс «Весёлый наборщик» для обучающихся 2-х классов | Старостина Л.П. | Номинация: «Самое большое количество» составленных слов. 2а Шестакова Даша 2б Блинова Полина 2е Кириллина Вилюрина Номинация: «Самое длинное слово» 2г Говоров Байдам 2д Осипова Алина 2в Владимирова Елена Командное первенство: 1место- 2д 2место- 2е 3место- 2б | | |
| 2. | Конкурс «Загадки» для обучающихся | Санникова Т.П. | 1место-Ефимов Миша 3б 2место-Арнаутова Галина 3в 3место- Дорофеева Алиса 3г | | |
| 3. | Конкурс. «Комплимент» для обучающихся | Афанасьева Е.М. | 1место - 4а = 31баллов 2место - 4в = 22балла 3место – 4д = 12 баллов | | |

План недели русского языка и литературы был выполнен, все мероприятия прошли на высоком методическом уровне и помогли учащимся проявить и развить общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор. А способствовали этому наши творческие работающие учителя: Афанасьева Е.М, Санникова Т.П, Старостина Л.П, Афанасьева В.М, Тураева А.Н, Кривошапкина Л.П, Имаева С.А, Дуранова А.С, Слепцова А.Н, Непомнящих И.А, Борисова И.В, Никифорова С.В.  
По итогам Недели были проведены линейки по всем параллелям, были выданы грамоты, сертификаты, благодарности всем учащимся.

**Неделя математики**

цели:

- Содействовать активизации познавательной деятельности учащихся, развитию процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

- Формировать творческие способности учащихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической и логической смекалке.

- Глубже раскрыть роль математики в жизни, способствовать воспитанию коллективизма (в связи с совместной работой в команде), воспитанию культуры чувств, справедливости, ответственности, долга, уважение к мнению другого.

Подготовка:

За три дня до недели математики обучающимся 1 – 4 классов было дано домашнее задание ***«****Числа в пословицах и поговорках», «Математика в гостях у сказок».*

Дети выполняют задание на листочках.

Мероприятия Недели математики.

*Понедельник* - день "Открытия Математической Недели. Математическая разминка "Весёлый устный счёт "" (Учитель проводит весёлый устный счёт, дети ответы на него пишут на листочках).

*Вторник* – проводился конкурс «Лучшая тетрадь по математике». Оценивалось оформление тетради, соблюдение орфографического режима, аккуратность. Лучшие работы были помещены на выставку. Был оформлен стенд «Занимательные задачи, ребусы головоломки». Обучающиеся решают задачи, головоломки, ребусы на отдельных листах и сдают учителю для личного первенства в неделе математики.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | места |
| Олимпиада 2 классы «Я знаю математику» 2классы | 1 место 2 «в»  2 место 2 «б»  3 место 2 «а» |
| Олимпиада 4 классы | 1 место Соловьев Василий 27 б  4 Е  2 место Березовский Сергей 25 б 4Г  3 место Борисов Илья 24 б 4 А |
| Кто быстрее? 4 классы | 1 место 4 «д» 122 балла  2 место 4 «б» 112 баллов  3 место 4 «е» 107 баллов |
| Устный счет 3 класс | 1 место Норбо-АнжиловАрсалан 3 «в»  2 место Николаева Кира 3 А  3 место Кочут Артем 3 Б |
| КВН 4 классы | 1 место 4 в 11,5 баллов  1 место 4 а 11,5 баллов  2 место 4 б 10баллов  3 место 4 д 9 баллов |
| Быстрый счет 2 класс | 1 место Слепцов Роман 2 Б  2 место Котельников Слава 2 В  3 место Филиппов Глеб 2 Г |
| Олимпиада 3 классы | 1 место Иванов Дима 3 «А» 11б  2 место Мигалкин Алеша 3«А» 7б  2 место Кравчук София 3 «Б» 7 б  3 место Кочут Артем 3 «б» 6 б |

Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены с большим интересом для участников.

Увлекательные формы проведения мероприятий: викторина, путешествие, игра – помогают формировать интерес к изучению русского языка и литературе, углублять знания, повышать общую языковую культуру, воспитывать языковое чутьё, развивать лингвистические способности.

Проведенные мероприятия помогли учащимся школы узнать много нового, интересного об необыкновенных героях, произведениях. Что помогает сформировать устойчивый интерес к изучению предмета.

В предметной неделе начальных классов активное участие приняли  все учителя начальных классов и  ученики.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся проведены конкурсы, викторины, уроки  и внеклассные мероприятия.

Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали  творческую атмосферу.

Обучающиеся показали хорошие знания  предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

Каждый ребенок являлся активным участником всех событий недели.  
Он мог попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов.

**Результаты проектной деятельности и участие учащихся в школьной НПК**

 В школьной НПК от начальных классов приняли участие 63 ученика. Из них рекомендованы: на участие в VIIреспубликанской конференции «Ступенька к творчеству»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ ученика | класс | Тема | секция | ФИО учителя |
|  | Прудецкая Лиана | 2 «е» | Билэргин, сатыыргынуллэстэуерэнии | Мир моих увлечений | Санникова Т.Н. |
|  | Шараборина Каролина | 2 «е» | Взаимосвязь человека с природой | Природа и человек | Санникова Т.П. |
|  | Минликаев Дамир | 2 «г» | Лего | Мир моих увлечений | Семенова Е.Н. |
|  | Саввин Артур | 3 «а» | Вторая жизнь для бумаги | Мир вокруг нас | Непомнящих И.А. |
|  | Васильева Анжела | 3 «а» | Чай наших предков | Здоровый образ жизни | Непомнящих И.А. |
|  | Соров Тимур | 3 «е» | Мой прадед Соров Михаил Герасимович – участник ВОВ | История семьи | Афанасьева В.М. |
|  | Варламов Гаврил | 4 «а» | Оружие и доспехи якутов | История родного края | Пестерева А.А. |
|  | ЛисагорСитим | 4 «в» | Компьютерная зависимость | Мир моих увлечений | Чусовская С.Н. |
|  | ПротопоповаУйгулана | 4 «д» | Природно-аборигенные особенности якутской коровы | Природа и человек | Кронникова М.С. |

**6.3.Достижения учащихся начальных классов за 2016-2017**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| кл | учитель | Городские мероприятия | Республиканские мероприятия | Всероссийские мероприятия |
| 1а | Кривошапкина Лилия Анатольевна | Городская НПК «Мусор – это не отходы» - Васильев Саша серпификат - Диплом I степени «Лучший печатное издание» на конкурсе – вернисаже «Наши будни – наша история»» |  |  |
| 1б | Афанасьева Евдокия Михайловна |  | Республиканское соревнование «ПАПА, МАМА, Я – спортивная семья» – семья Гороховой Саяна – 2 место |  |
| 1в | Слепцова Александра Николаевна |  |  |  |
| 2б | Тураева Алена Николаевна |  | - Первый открытый межнациональный республиканский фестиваль «Наследники Великой Победы» - Постникова Анастасия Диплом участника  - Ежегодный конкурс чтецов «Жди меня» ДК Гагарина Постникова Анастасия сертификат « |  |
| 2в | Дуранова А.С. |  | -- V городская НПК «История родного края» посвященного Дню РС(Я ) Анисимова Амелия –сертификат  - Первый открытый межнациональный республиканский фестиваль «Наследники Великой Победы» - 13 детей – диплом участника  - II Межрегиональной научно-практической конференции молодых исследователей «Скрябинские чтения» Котельников Вячеслав – сертификат – 01.04 17 |  |
| 2г | Семенова Елена Николаевна |  | Первый открытый межнациональный республиканский фестиваль «Наследники Великой Победы» - лауреаты 3 степени |  |
| 2д | Борисова Изаббела Васильевна | Диплом. II городской конкурс рисунков «Сказки волшебной зимы». Саввинов Айтал, Габышев ………………  - Диплом VII респ.конференции «Ступенька к творчеству» Прудецкая Я.  -Диплом лауреата 1 степени. Коллектив 2го класса на 5 региональном фестивале «Зима начинается с Якутии»  - Диплом. Прудецкая Я. Городской конкурс «Парад профессий»  -Диплом. «Лучший документальный фильм» в республиканском конкурсе авторских фильмов «Заветами Ильича»  - Кубок и диплом «Читающая семья» городского фестиваля  - |  |  |
| 2е | Санникова Татьяна Петровна |  | 01.04.17 Диплом 3 степени Саввинов А Межрегиональная НПК Скрябинские чтения  - 03.04.17 Диплом « степенив городском конкурсе творческих работ по экологическому просвещению «Мой вклад в защиту природы»  - 3 республиканский межэтнический фестиваль Диплом Соловьева Дайаана, П. Сардаана, О. Айта, Б. Айсен, Ш. Каралина.  - март 2017г Благодарственное письмо республиканского комитета профсоюзов образования «Мисс образование 2017» выступление детей.  - сертификат НПК Б. Айсен, К. Эркан, А. Андрей МОБУ СОШ № 20 |  |
| 3а | Непомнящих Ирина Александровна |  | - II Межрегиональной научно-практической конференции молодых исследователей «Скрябинские чтения»  – Диплом 2 степени – Архипов Тимур |  |
| 3в | Орноева Жанна Геннадьевна |  | Первый открытый межнациональный республиканский фестиваль «Наследники Великой Победы» - лауреаты 1 степени |  |
| 3е | Афанасьева Варвара Михайловна | Городская олимпиада по якутскому языку – Фёдорова Амелия – Диплом I степени  II Межрегиональная НПК молодых исследователей «Скрябинские чтения»  – Филатов Никита Диплом 2 степени  – V городская НПК «История родного края» посвященного Дню РС(Я) Филатов Никита почетная грамота, Иванова Лия, Федотова Амелия сертификаты  - Первый открытый межнациональный республиканский фестиваль «Наследники Великой Победы» - лауреаты 3 степени  - »» |  | Международный творческий форум и фестиваль конкурс «Планета искусства» Санкт-Петербург – Лауреаты I степени |
| 4д | Кронникова Марфа Семеновна |  | Республиканский детский фольклорный фестиваль «Хоровод дружбы» Лауреаты II степени  - Республиканский фестиваль «Бриллиантовые нотки» - Дипломанты |  |
| 4е | Румянцева Лилия Петровна |  | Республиканский конкурс хомусистов для детей школьного возраста «Дьурукуй Хомупум-»- лауреаты 1 степени |  |
|  |  | 38 | 31 | 45 |

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одарёнными обучающимися. Работа с одаренными детьми велась в двух направлениях:

1. Подготовка к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам в урочной и внеурочной деятельности;

2. Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

           В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах.

 Участие в подобных мероприятиях создаёт прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

В Городских конкурсах –38

Республиканских – 31

Всероссийских - 45

**7.Итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год**

Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы на 2016-2017 учебный год, на основе которого каждым классным руководителем был составлен план работы со своим классом на каждый месяц.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Воспитательная работа в начальной школе ведётся по нескольким направлениям:

* Духовно-нравственное и патриотическое воспитание,
* Здоровый образ жизни,
* Закон и порядок,
* Интеллектуально-творческое развитие,
* Работа с органами ученического самоуправления,
* Работа с родителями

**Задачи воспитательной работы в начальной школе:**

* Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
* Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
* Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
* Укрепление связи семья – школа.

Разнообразны формы воспитательной работы в начальной школе: экскурсии, классные часы, беседы, праздники, КТД, конкурсы, выставки творческих работ, предметные недели и т д..

Для реализации воспитательных задач используются такие методы, как убеждение, беседа, разъяснение, личный пример, приучение, упражнение, поручение и др.

Одной из важных воспитательных задач является формирование гармонически развитой личности, не меньшее значение придается интеллектуально-творческому развитию и духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников.

За 2016 – 2017 учебный год в начальной школе были подготовлены и проведены **следующие мероприятия**:

|  |  |
| --- | --- |
| *Сентябрь*  Уроки безопасности в 1 классах «Азбука ПДД»  Выступление представителей ГИБДД Беседа «Безопасная дорога»  Олимпиада по ПДД  Конкурс рисунков «Любимый город» среди учащихся 2классов  Конкурс чтецов «Мой город» среди учащихся 3 классов  Фотовыставка «Мой город Якутск» | Первоклассников познакомили со школьным уголком безопасности.    Показ видеофильмов, вручение светоотражающих стикеров.  Участие учащихся 2-4 во всероссийской олимпиаде по ППД  1место – Зияева Валерия 2 Г  2 место- Емельянова Кира 2 Б  3 место- Попова Екатерина 2А  Из 5 классов участие приняли 2 класса, это 3 А-Иванов Дмитрий (1место) и 3 В-Лезнев Дмитрий (1 место) . Классные руководители Непомнящих И.А, Орноева Ж.Г  Участие приняли все 4классы. |
| ***Октябрь***  **Выставка- ярмарка «Дары Осени»** | **Мероприятие прошло в яркой праздничной обстановке. Участие приняли 22 класса. Вырученные средства были собраны в фонд класса или школы.** |
| ***Ноябрь***  **Фестиваль песни, посвященный дню рождения школы.** | **В данном мероприятии приняли все 22 класса. Каждый класс исполнил песни на школьную тематику, подготовили костюмы, соответствующие тематике песни. Праздник песни прошли в праздничной обстановке, где участником был каждый ученик начальных классов.** |
| *Декабрь*  Новогодние представления | В этом году новогодние представления прошли в форме концерта «Новогодний калейдоскоп». От каждого класса был подготовлен новогодний номер. Концерты прошли по параллелям. Каждый класс прочувствовал свое участие в школьном новогоднем мероприятии. |
| *Февраль*  Школьный смотр песни и строя. | **Во 2 классах смотр прошел в форме показательных выступлении.**  **3 классы**  **1 место – 3 е**  **2 место -3 а**  **3место –3 в**  **«Лучшее исполнение песни» -3г**  **4 классы**  **1 место -4 а**  **2 место –4 е**  **3место –4 б**  **«Лучшее исполнение песни» - 4в** |
| *Март.*  Уроки межнационального общения «Народы России: календарные праздники.» | Выступление Центра национальных культур Дома дружбы народов имени А. Е. Кулаковского. Руководитель: Стрекаловская Ирина Егоровна.  Учащиеся начальной школы познакомились с календарными народными праздниками Масленица и Сабантуй. Сыграли в национальные игры. |
| А*прель*  Уроки межнационального общения «Народы России: народные обычаи и традиции» | Выступление Центра национальных культур Дома дружбы народов имени А. Е. Кулаковского. Руководитель: Стрекаловская Ирина Егоровна.  Учащиеся начальной школы познакомились с народными обычаями и традициями русского, бурятского, народов Севера. Сыграли на национальных инструментах. |
| *Май*  Возложение цветов у Вечного огня учащимися 2 классов.  Литературно-музыкальная композиция «Вечная слава и память всем героям ВОВ» для 3-4 классов.  Благотворительная ярмарка в рамках благотворительной акции «Миллион сердец» | Учащиеся прочитали стихи о ВОВ, исполнили песни военных лет и почтили память о героях ВОВ минутой молчания.  Учащиеся 3 б класса подготовили прекрасное мероприятие к 9 мая. Ребята читали стихи, исполняли песни и танцы времен ВОВ. Очень подготовленный и продуманный сценарий. Классный руководитель Михайлова Ю.Н.  В ярмарке приняли участие все классы.  Вырученные средства пошли в фонд «Миллион сердец» в помощь лечения онкологическим больным. |

Основной формой работы также являются **классные часы.** Для каждой параллели учащихся начальной школы разработана тематика классных часов на весь учебный год. Темы классных часов охватывают все направления воспитательной работы. В течение 2016-2017 учебного года классными руководителями были подготовлены и проведены классные часы и беседы.

Воспитать ребенка здоровым, значит с самого раннего детства научить его вести **здоровый образ жизни**. В связи с этим учителя активно используются информационно-обучающие технологии. Они обеспечивают необходимый уровень грамотности учащихся для эффективной заботы о здоровье – своем и своих близких.

-проведение тематических классных часов;

-оформление стенгазет, посвященных теме здорового образа жизни;

-систематическое проведение Дней здоровья.

**Большое внимание уделяется воспитанию трудовых навыков, обучающихся в начальной школе: организация дежурства в классе и на этаже, оформление классных стендов. Классными руководителями проводятся беседы, рейды, конкурсы, трудовые десанты.**

Одним из важных и неотъемлемых направлений воспитательной работы частью является **работа с родителями.** Классными руководителями регулярно проводятся родительские собрания, консультационные дни, индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем, регулярно проводятся заседания Совета родительской общественности, в который входят представители от каждого класса. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий в начальной школе.

**7.1.Итоги и выводы.**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с родителями, активной деятельности классного самоуправления;

- тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- не работает система мониторинга воспитательной работы.

Учителя начальных классов постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования, обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, внеурочную деятельность; совершенствуется деятельность органов самоуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в начальной школе.

Организатор воспитательных мероприятий- Тураева А.Н.

**8.1.Анализ работы с родителями.**

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе действует родительский комитет, в состав которого входят председатели родительских комитетов классов. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);

- заседания Родительского клуба;

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, специалистов ШСС и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены классные и общешкольные родительские собрания:

сентябрь - организационное,

октябрь- итоги адаптации учащихся к школьной жизни в 1- классах;

ноябрь - подведение итогов первой четверти, безопасность жизнедеятельности обучающихся,

декабрь - подведение итогов второй четверти,

март- родительский всеобуч( 2 классы) « как повысить читательскую активность учащихся»;

март(3 классы) – выбор модуля по курсу ОРКиСЭ , подведение итогов третьей четверти;

апрель(4 классы)- родительский всеобуч «Адаптация учащихся при обучении в среднем звене»,

май - итоги окончания учебного года, итоги метопредметного мониторинга 1-4 классов (результаты комплексных работ)..

Родительские собрания показали удовлетворительную работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях средний уровень посещаемости родителей (от 60 до 80%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями, школьным психологом и администрацией. Во время подобных бесед учителя, специалисты и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников, заседаний школьного психолого-медико-педагогического консилиума. В этом учебном году отправлены на к психолого-медицинскую консультацию родители учащихся, у которых есть проблемы в обучении.

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что успешно решались следующие задачи:

1. Совместная деятельность семьи и школы в определении основных направлений, ценностей, приоритетов деятельности по развитию и воспитанию учащихся.
2. Планово проводилось психолого-педагогического просвещения и образования родителей.
3. Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям).
4. Осуществлялось содействие в решении индивидуальных проблем воспитания детей.с опора на положительный опыт семейного воспитания.

***Выводы:***

* Работа классных руководителей, и администрации школы была посвящена привлечению родителей к общественной жизни школы.
* По результатам анкетирования родителей, можно говорить о высоком уровне заинтересованности родителей в успешности образовательно-воспитательной работы (87% от общего числа опрошенных) в сочетании с низкой инициативностью и недостаточной готовностью к постоянному сотрудничеству на протяжении всего учебного года.
* **Вся работа, проводимая в этом направлении, способствовала улучшению микроклимата в школе; развитию культуры общения учителей – родителей, детей – родителей; решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, эту работу следует продолжать и совершенствовать.**

1. **Общие выводы, рекомендации и задачи на 2017-2018учебный год.**

1. Работу учителей начальных классов за 2016-2017учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Большинство учителей школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных конкурсов и концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

1. **Общие выводы, рекомендации и задачи на 2017-2018учебный год.**

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлению и развитию индивидуального потенциала каждого ученика, формировать духовно богатую, психофизиологически здоровую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, способствовать внедрению новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Для достижения данной цели решались следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников*.*
2. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
4. Углубить и расширить знания учителей начальных классов в области коррекционно-развивающего образования, их профессиональных компетенций;

-обеспечение оперативного информирования учителей начальных классов о новом содержании коррекционного образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях;

1. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
2. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
3. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
4. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).